

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» марта 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 19 от «10» марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 17 лет
Состав группы: до 16 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется за счет бюджетных средств
ID-номер Программы в Навигаторе: 78420

Автор-составитель:
Бирюкова Вера Михайловна,
педагог-организатор

г.Анапа, 2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Пешеходный туризм»

Наименование муниципалитета	город-курорт Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	78420
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Бирюкова Вера Михайловна
Краткое описание программы	Обучающиеся в игровой форме познакомятся с азами туристской деятельности, основами ориентирования, краеведения, исследовательской работы, получать практические знания по гигиене и анатомии своего тела.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Цель программы – формирование у обучающихся здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, патриотизма посредством освоения практических основ пешеходного туризма
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> -обучать базовым знаниям по туристской подготовке и основам выживания в природе, безопасном проведении походов; -учить правильно выполнять технические приемы преодоления различных препятствий; -обучать приемам оказания доврачебной медицинской помощи; -обучать навыкам ведения фото- и видеосъемки, ориентирования и топографии; -расширять знания о своем регионе. <i>Развивающие:</i> -развивать физическую активность, укреплять здоровье; -развивать инициативность и индивидуальные способности; -развивать логическое мышление и творческие способности; -прививать интерес к туризму и краеведению как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать общечеловеческие качества: взаимовыручку, честность, бескорыстие, отзывчивость, умение дружить через участие в коллективных действиях; -формировать нравственные качества, воспитывать гражданственности патриотизм; -формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию
Ожидаемые результаты	В результате освоения Программы <i>обучающиеся будут:</i> -обладать базовыми туристскими компетенциями (организация похода, составление маршрута, разбивка лагеря, ремонт оборудования и пр.); -знать правила оказания первой доврачебной помощи и уметь ее оказывать; -уметь выполнить технические приемы на маршруте; -знать основы картографии и уметь ориентироваться на местности и по картам; -уметь собирать краеведческий материал -знать правила безопасности в походах и уметь выполнять их на практике. <i>У обучающихся сформируется:</i> -умение работать в команде; -активная природоохранная и патриотическая жизненная позиция.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Для работы необходимо иметь наглядный и учебный материал (палатки, компас, карты).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764) (с изменениями).

Содержание

1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	10
Содержание программы. Учебный план.	10
Планируемые результаты	17
2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	18
Календарный учебный график	18
Раздел «Воспитание»	20
Условия реализации программы	23
Формы аттестации	24
Оценка планируемых результатов	25
Методические материалы	27
Список литературы	29
Приложение 1	32
Приложение 2	39
Приложение 3	41

1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Пешеходный туризм - самый распространенный и доступный вид туризма для обучающихся, основой которого является организация самостоятельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний, полученных в школе на уроках географии, биологии, ОБЖ, математики, истории, литературы, физики и других специальных знаний.

Новизна программы в том, что обучающимся предлагается в игровой форме познакомиться с азами туристской деятельности, основами ориентирования, краеведения, исследовательской работы, получить практические знания по гигиене и анатомии своего тела, а так же в возможности реализации Программы в сетевой форме между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБУДО СДЮТЭ) и местными учреждениями: (туристическими компаниями, музеями, историческими памятниками, спортивными клубами) (Приложение 1). Установление партнерских отношений с музеями, библиотеками, образовательными учреждениями для организации совместных мероприятий, выставок и лекций. Это поможет интегрировать туризм и краеведение в образовательный процесс и повысить его значительность.

Сетевая форма реализации предполагает перемещение обучающихся для освоения части программы по адресу места нахождения партнерских организаций согласно учебно-тематическому плану программы с использованием материально-технической базы принимающих сторон.

МБУДО СДЮТЭ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию маршрутов, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к муниципальному туристическому слету и его проведение, к конкурсам и соревнованиям туристско-краеведческой направленности различных уровней

Актуальность

В настоящее время в крупных городах и в целом по стране люди стали уделять меньше внимания внутреннему российскому туризму. Выросло целое поколение детей, которые, если и выезжали за пределы города, то только в другие страны, чаще всего на курорты. Дети не знают своей страны, своего региона, не представляют себе жизни за пределами города. Обучение по Программе позволит ознакомить обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучить на практике природный комплекс своего края, увидеть исторические места. Данная Программа в полной мере выполняет

государственный заказ, а так же тесным образом связана с **региональными социально-экономическими** и социокультурными потребностями МО город-курорт Анапа, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, культурно–нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через ознакомление с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, а так же изучение культурного национального наследия МО город-курорт Анапа, его социально-экономических условий развития и туристского потенциала.

Реализация Программы предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказанию первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении.

Педагогическая целесообразность

Реализация Программы способствует формированию всесторонне развитой личности. Участие в спортивных состязаниях, познавательные путешествия позволяют расширить знания о своей малой Родине, об окружающем мире, углубить знания по предметам, изучаемым в школе. Занятия по Программе позволяют повысить уровень самостоятельности детей. Обучающиеся не только получают навыки обеспечения своей жизнедеятельности, но и учатся принимать серьезные, ответственные решения, касающиеся всего коллектива.

Отличительные особенности Программы

Программа разработана на основе программ Д.В. Смирнова «Оздоровительно-познавательный туризм» («Советский Спорт», 2003), Д.В. Смирнова «Юные туристы-краеведы» (ФЦДЮТиК, 2006) и А.Г. Маслова «Школа безопасности» (ФЦДЮТиК, 2007, программы для систем дополнительного образования детей).

Отличительными особенностями Программы является перечень тем в учебном (тематическом) плане и содержание; форма и режим занятий.

В результате освоения Программы обучающиеся смогут принять участие в зачетном походе; многодневном туристском мероприятии (поход, слет, соревнование, туристский лагерь и т.п.).

Знания и навыки, полученные в результате обучения по Программе, позволяют принимать участие в различных значимых мероприятиях и соревнованиях Краснодарского края.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей. Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на (этой) основе (Программы) позитивную жизненную стратегию.

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка,

затрагивающие все стороны его жизни.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Младший школьный возраст (7-12 лет):

Ведущий вид деятельности – учебная. В этот период происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее, возбуждение преобладает над торможением. Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность. Именно в данном возрасте формируется активное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности, к процессу, содержанию учения и к способам добывания знаний. Потребности детей младшего школьного возраста ориентированы на познания действительности через новые впечатления, активность в действиях и движениях, игровую деятельность, желание общаться со сверстниками и проявлять собственную инициативу. В то же время, обучающимся данной возрастной группы присуща быстрая утомляемость от однообразия, изменчивость и неустойчивость интересов.

Подростковый возраст (13-15 лет):

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти, причём, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани. Характерными являются значительные колебания артериального давления, частые головные боли, идёт серьёзная гормональная перестройка, половое

созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Учёба перестаёт быть главной и самой важной задачей, ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности, конкретное мышление сменяется логическим, чем объясняется рост критичности: подросток не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. В то же время происходит формирование воли, сознательности, нравственности, становление мировоззрения, иногда через отторжение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм.

В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремлённость и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться лёгкой ранимостью и неуверенностью в себе. Также характерно стремление к лидерству, чувство принадлежности к «подростковой» общности. На первый план выходит острая потребность в признании, самостоятельности и самоутверждении.

Старший школьный возраст (16-17 лет):

В этом возрасте у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями и специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности обучающегося, частным проявлением которого является профессиональное

самоопределение.

Форма обучения – очная с применением электронных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов программы – 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 15 минутным перерывом.

Количество обучающихся: до 16 человек.

Особенности организации образовательной деятельности

Эта программа рассчитана для знакомства обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и получения базовых туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Программа рассчитана на 144 учебных часа в год, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности, а также проведение учебно-тренировочного похода.

Теоретическая часть учебно-практического занятия строится чаще по типу семинара, когда теория и практика являются неразрывными, ведется коллективный разбор изучаемого материала, демонстрируется его практическое использование, все это позволяет глубже осмысливать получаемые знания, запоминать и применять их в своей деятельности.

Практическая часть – это самостоятельная работа, при которой отрабатываются и нарабатываются навыки, необходимые в туризме и ориентировании.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (Приложение 2). Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 3), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Условия набора обучающихся в объединение:

-запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ССЫЛКА](#);

-прием производится на основании заявления родителей (законных представителей)

-принимаются все желающие, исходя из выражаемых ими интересов, без специальных требований к предварительной подготовке.

Цель Программы – формирование у обучающихся здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, патриотизма посредством освоения практических основ пешеходного туризма.

Задачи Программы

Образовательные:

-обучить основам пешеходного туризма: ориентирование на местности, работа с картой и компасом, техника передвижения по различному рельефу.

-сформировать навыки безопасного поведения в природной среде: правила разведения костра, организация бивака, оказание первой помощи.

-познакомить с экологическими нормами и правилами поведения в природе.

-развить умение работать в команде при прохождении маршрутов и выполнении туристских заданий.

Личностные:

-воспитать морально-волевые качества: ответственность, дисциплинированность, настойчивость, взаимовыручку.

-сформировать гражданственность и патриотизм через изучение родного края, его природного и культурного наследия.

-развить самостоятельность, уверенность в своих силах, стрессоустойчивость.

-привить ценность здорового образа жизни и активного отдыха.

Метапредметные:

-развить познавательные способности: наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию.

-совершенствовать коммуникативные навыки: работа в группе, распределение ролей, разрешение конфликтов.

-научить применять полученные знания на практике: планирование маршрута, оценка рисков, принятие решений.

-сформировать экологическое сознание: бережное отношение к природе, осознание личной ответственности за окружающую среду.

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: «Основы туризма»		64	14	50	
1. Введение		2	2	-	
1.1. Техника безопасности. История туризма. Виды туризма		2	2	-	Опрос
2. Туристско-бытовые навыки		42	6	36	

2.1.	Основы безопасности в природной среде	2	2	-	Опрос
2.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	8	2	6	Практическая работа
2.3.	Питание в туристском походе	6	-	6	Практическая работа
2.4.	Организация привалов и ночлегов	10	2	8	Практическая работа
2.5.	Планирование похода, поход.	16	-	16	Практическая работа
3.	Топография	20	6	14	
3.1.	Истинный и магнитный полюса. Склонения	6	2	4	Практическая работа
3.2.	Номенклатура карт. Способы выражения масштаба	6	2	4	Практическая работа
3.3.	Условные знаки	6	2	4	Практическая работа
4.	Итоговое занятие (тестирование) по разделу «Основы туризма»	2	-	2	Тест https://disk.yandex.ru/i/gtnkcw-wJ7r0OQ или (Приложение)
Раздел: «Туризм и безопасность»		80	22	58	
5.	Туристское и спортивное ориентирование	20	4	16	
5.1.	Ориентирование на местности	10	2	8	Практическая работа
5.2.	Виды туристского ориентирования	8	2	6	Практическая работа
6.	Первая доврачебная помощь	10	5	5	
6.1.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	4	2	2	Практическая работа
6.2.	Индивидуальная и групповая аптечка	2	1	1	Практическая работа
6.3.	Транспортировка пострадавших	4	2	2	Практическая работа
7.	Основы краеведения	14	4	10	
7.1.	Районы похода, их природные особенности. Туристские возможности, обзор района путешествия	4	2	2	Практическая работа
7.2.	Разработка маршрута похода. Подготовка к походу	8	2	6	Практическая работа
7.3.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	-	2	Практическая работа
8.	Спортивно-оздоровительный туризм	24	4	20	
8.1.	Техника и тактика пешеходного туризма	18	2	16	Выполнение практического задания

				на время
8.2. Туристские узлы и их применение	6	2	4	Выполнение практического задания на время
9. Общая и специальная физическая подготовка	10	5	5	
9.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2	-	Опрос
9.2. Общая физическая подготовка	6	2	4	Выполнение практического задания
9.3. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	Практическая работа
10. Итоговое занятие (тестирование) по программе	2	-	2	Презентация, итоговый тест https://disk.yandex.ru/i/vfWtQIJ03xZK2g или (Приложение)
Всего	144	36	108	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел «Основы туризма»

Тема: 1. Введение

1.1. Техника безопасности. История туризма. Виды туризма

Теория. Беседа о туризме и краеведении. Зарождение туризма в дореволюционной России и во всем мире, первые походы. Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека. Виды туризма, их особенности. Пешеходный, горный, водный, лыжный и велотуризм. Формы туристских мероприятий. Туристские слеты, соревнования и конкурсы.

Тема: 2. Туристско-бытовые навыки

2.1. Основы безопасности в природной среде

Теория. Правила поведения при участии в туристском походе, экскурсии в лес. Правила поведения туристов при различных природных явлениях (снегопад, гололед, гроза, ливень, туман и т.д.). Правила поведения в лесу при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Правила обращения с огнем, работы с колюще-режущими предметами (топоры, пилы). Правила поведения в поездках, в общественном транспорте. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

2.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория. Личное снаряжение и уход за ним. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и временем года. Групповое снаряжение и уход за ним. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и правила ухода за ними. Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих и исследовательских заданий. Маршрутные документы и схемы для туристского похода. Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками похода. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Практика. Комплектование необходимого личного и общественного снаряжения. Организация ремонта личного и группового снаряжения и изготовление необходимого туристского снаряжения.

2.3. Питание в туристском походе

Практика. Составление меню и списка продуктов на многодневный поход. Фасовка и упаковка продуктов. Расчет калорийности личного рациона. Подготовка газового оборудования к работе и приготовление пищи на нём.

2.4. Организация привалов и ночлегов

Теория. Привалы и ночлеги на сложном рельефе, в экстремальных условиях. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу), в тайге, в тундре. Роль командира группы (ответственного дежурного по биваку) в производстве работ в нормальных и критических условиях. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Приемы

установки палатки в различных условиях. Типы костров и их назначение. Использование походного примуса, газовых горелок. Правила безопасности при работе с газовыми горелками.

Практика. Организация ночлегов в различных условиях. Просмотр видео- и фотоматериалов. Подготовка газового оборудования к работе и приготовление пищи на нём.

2.5. Планирование похода

Практика. Беседа о предстоящем походе. Обсуждение плана, распределение работ. Составление технического описания движения в походе, корректировка карт, составление краеведческого задания. Составление графиков движения транспорта, работы больниц, магазинов, отделений связи и т.д. в районе предстоящего похода. Подготовка всех сведений, которые могут оказаться полезны для посещения района.

Тема: 3. Топография

3.1 Истинный и магнитный полюса. Склонения

Теория. Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам.

Практика. Вычисление магнитных азимутов и линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов.

3.2 Номенклатура карт. Способы выражения масштаба

Теория. Виды и свойства карт. Километровая сетка. Что такое топографическая схема, кроки, маршрутная лента, обзорная карта.

Практика. Определение масштабов карт различными способами. Планирование маршрута по топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем. Упражнения на участках карты с отсутствием масштаба.

3.3 Условные знаки

Теория. Выражение условных знаков на спортивных и топографических картах.

Практика. Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов, отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложения, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов.

Тема: 4. Итоговое занятие по разделу «Основы туризма»

Тест.

Раздел «Туризм и безопасность»

Тема: 5. Туристское и спортивное ориентирование

5.1. Ориентирование на местности

Теория. Повышение мастерства. Расширение и углубление знаний. Штурман группы, его обязанности и действия в походе.

Практика. Измерение расстояний на местности: временем движения, шагами и пр., ориентирование по описанию. Прохождение азимутальных участков.

5.2. Виды туристского ориентирования

Теория. Ориентирование на сложном рельефе. Правила поведения участника соревнований. Способы отметки на КП. Оборудование КП.

Практика. Участие в соревнованиях и тренировках по ориентированию.

Тема: 6. Первая доврачебная помощь

6.1. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи

Теория. Правила оказания первой помощи при переломах различной степени тяжести. Акклиматизация, её возможные последствия. Постановка диагноза. Ожоги, обморожения. Оказание доврачебной помощи при ранах, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы и туловища. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов.

Практика. Разучивание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

6.2. Индивидуальная и групповая аптечка

Теория. Препараты, необходимые для комплектования аптечки.

Практика. Составление списка медицинских препаратов и медикаментов, входящих в состав индивидуальной и групповой аптечки. Упаковка медицинских препаратов и медицинской аптечки.

6.3. Транспортировка пострадавших

Теория. Способы транспортировки пострадавших. Иммобилизация пострадавшего. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика. Разучивание приёмов транспортировки. Изготовление транспортировочных средств.

Тема: 7 Основы краеведения

7.1. Районы похода, их природные особенности.

Туристские возможности, обзор района путешествия

Теория. Регионы, в которых возможно проведение туристских походов. Параметры районов: удаленность, набор препятствий. Соответствие определенных районов различным категориям сложности.

Практика. Изучение туристских возможностей, обзор района путешествия. Знакомство с картами туристских регионов.

7.2. Разработка маршрута похода. Подготовка к походу

Теория. Правила разработки маршрутов и планов-графиков учебно - тренировочных походов, подготовки маршрутной документации, карт. Правила подготовки группового и специального снаряжения.

Практика. Подготовка к походу. Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, подготовка докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т.д. Составление графиков дежурств. Подготовка карт и маршрутной документации. Закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

7.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Практика. Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение

литературы, переписка с местными краеведами и туристами и т.п.

Тема: 8. Спортивно-оздоровительный туризм

8.1. Техника и тактика пешеходного туризма

Теория. Преодоление естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Движение в зарослях карликовой растительности, по стланику, высокотравью, в густых кустарниках, по мохово-каменистой поверхности, по болотам. Характеристика типичных естественных препятствий на лесных и горно-таежных участках маршрутов. Особенности ориентирования в тайге. Техника и тактика преодоления различных препятствий. Естественные препятствия, встречающиеся в походах и путешествиях. Общие правила преодоления препятствий. Техника и тактика движения по тропам и дорогам. Техника и тактика прохождения залесенных участков местности. Техника и тактика движения по различным склонам. Техника и тактика прохождения болот. Классификационные требования по технике туризма. Правила, условия, особенности соревнований по туристской технике.

Практика. Отработка технических приёмов в преодолении различных препятствий. Туристские соревнования по технике туризма. Подготовка инвентаря и снаряжения.

8.2. Туристские узлы и их применение

Теория. Туристские узлы: прямой, проводник простой, двойной проводник, «грепвайн», булинь, стремя, штык, проводник «восьмерка». Их свойства, назначение и применение их в туристских прогулках (походах).

Практика. Вязка узлов по названию и по их назначению. Отработка приёмов завязывания узлов.

Тема: 9. Общая и специальная физическая подготовка

9.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система – центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

9.2. Общая физическая подготовка

Теория. Основная задача общей физической подготовки. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.

Практика. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Упражнения на равновесие. Спортивные игры.

9.3. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теория. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях

спортом. Порядок осуществления врачебного контроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке.

Практика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приёмов самомассажа.

Раздел 10. Итоговое занятие

Практика. Подготовка фотоматериалов и презентаций о походах и соревнованиях, прошедших в течение года. Подведение итогов. Итоговое тестирование по курсу программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на местности с помощью карты, компаса и природных признаков;

- владение техникой пешеходного туризма: преодоление препятствий, укладка рюкзака, установка палатки;

- знание правил безопасности в походе и основ первой помощи;

- способность организовывать бивак и соблюдать экологические нормы.

Личностные результаты:

- проявление инициативы, ответственности и взаимопомощи в группе;

- уважительное отношение к природе и культурным ценностям;

- устойчивая мотивация к здоровому образу жизни и физической активности;

- развитие лидерских качеств и уверенности в себе.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией: анализ карт, составление маршрутов, прогнозирование погодных условий;

- развитие навыков командного взаимодействия и распределения задач;

- способность принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осознание важности экологической культуры и устойчивого развития.

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

Таблица 2

№ груп пы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	15 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	36	144	Два раза в неделю по 2 часа

Название разделов/тем	Количество часов			Дата	Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика		
Раздел: «Основы туризма»	64	14	50		
1. Введение	2	2	-		
1.1. Техника безопасности. История туризма. Виды туризма	2	2	-		Опрос
1. Туристско-бытовые навыки	42	6	36		
2.1. Основы безопасности в природной среде	2	2	-		Опрос
2.2. Личное и групповое туристское снаряжение	8	2			Практическая работа
			2		
			2		
2.3. Питание в туристском походе	6	-	2		Практическая работа
			2		
			2		
2.4. Организация привалов и ночлегов	10	2			Практическая работа
			2		
			2		
			2		
2.5. Планирование похода, поход.	16	-	2		Практическая работа
			2		
			2		
			2		
			2		
			2		
			2		
3. Топография	20	6	14		

3.1. Истинный и магнитный полюса. Склонения	6	2			Практическая работа
			2		
			2		
3.2. Номенклатура карт. Способы выражения масштаба	6	2			Практическая работа
			2		
			2		
3.3. Условные знаки	6	2			Практическая работа
			2		
			2		
4. Итоговое занятие (тестирование) по разделу «Основы туризма»	2	-	2		Тест https://disk.yandex.ru/i/gtnkcw-wJ7r0OQ или (Приложение)
Раздел: «Туризм и безопасность»	80	22	58		
5. Туристское и спортивное ориентирование	20	4	16		
5.1. Ориентирование на местности	10	2			Практическая работа
			2		
			2		
			2		
			2		
5.2. Виды туристского ориентирования	8	2			Практическая работа
			2		
			2		
			2		
6. Первая доврачебная помощь	10	5	5		
6.1. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	4	2			Практическая работа
			2		
6.2. Индивидуальная и групповая аптечка	2	1	1		Практическая работа
6.3. Транспортировка пострадавших	4	2	2		Практическая работа
7. Основы краеведения	14	4	10		
7.1. Районы похода, их природные особенности. Туристские возможности, обзор района путешествия	4	2	2		Практическая работа
7.2. Разработка маршрута похода. Подготовка к походу	8	2	6		Практическая работа
7.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	-	2		Практическая работа
8. Спортивно-оздоровительный туризм	24	4	20		
8.1. Техника и тактика пешеходного туризма	18	2	16		Выполнение практического задания на время

8.2.Туристские узлы и их применение	6	2	4		Выполнение практического задания на время
9.Общая и специальная физическая подготовка	10	5	5		
9.1.Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2	-		Опрос
9.2. Общая физическая подготовка	6	2	4		Выполнение практического задания
9.3. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1		Практическая работа
10. Итоговое занятие (тестирование) по программе	2	-	2		Итоговый тест https://disk.yandex.ru/i/vfWtQLJ03xZK2g или (Приложение)
Всего	144	36	108		

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

-дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; -уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; -воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); --
- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

-методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день туризма	27.09.2025	поход	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День народного единства	04.11.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Новогодние праздники	1-8.01.2026	конкурсы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Блокада Ленинграда	27.01.2026	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	День защитника Отечества	23.02.2026	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

6.	Международный женский день	08.03.2026	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День Победы	09.05.2026	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	День защиты детей	01.06.2026	Флеш-моб	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День России	12.06.2026	Викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет для проведения аудиторных занятий;
- спортивный зал;
- площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе;
- подсобное помещение для хранения инвентаря;
- компасы и навигационные приборы;
- набор веревок, карабинов, приспособлений для организации переправ;
- аптечка первой помощи;
- туристское снаряжение (палатки, костровое оборудование и пр.);
- специальное снаряжение (страховочные системы, каски, перчатки и т.д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для проведения теоретических занятий и подготовки к походам применяются собственные учебно-методические наработки педагога, рекомендации МЧС, копии актуальных карт, схем, готовые презентационные материалы, тематические видеоматериалы, фотоматериалы, отчеты о совершенных туристских путешествиях, статьи и другие документы, в т.ч. находящиеся в открытом доступе в сети Интернет.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Дидактическое обеспечение реализации программы

- физические и топографические карты и планы местности;
- дидактические карточки, раздаточный материал, туристско-краеведческой деятельности;
- плакаты по туризму;
- Положения и Условия соревнований.

Методическое обеспечение реализации программы

- учебные видеофильмы по туризму;
- учебные фильмы по оказанию доврачебной помощи;
- фото- и видеоотчеты походов;
- методические пособия.

Формы аттестации и оценочные материалы

Целью аттестации является повышение результативности образовательной деятельности, так как аттестация даёт возможность педагогу оценить усвоение программного материала обучающимися, степень сложности Программы и своевременно внести коррективы в её содержание.

Пешеходный туризм – это прежде всего практическая деятельность, участие в соревнованиях и походах. Поэтому большинство теоретических занятий должны проверяться на практике. Подведение итогов практических занятий – это результаты команды и отдельных участников на соревнованиях, а также включенность в общую командную деятельность непосредственно в походе и при подведении итогов похода, сдаче отчета и пр.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий в ходе практической работы, соблюдения техники безопасности; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий вначале самими детьми, затем педагогом;

- промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по теме раздела и участия в соревнованиях;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме отчета об участии в соревнованиях; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, и проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущая диагностика

Проводится в течение учебной деятельности и позволяет выявить достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по теме. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце Программы, позволяет определить оценку эффективности реализации Программы по следующим параметрам:

- компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности;

- компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности;

- компетентность обучающихся в социально-культурной сфере;
- компетентность обучающихся участия в конкурсах, мероприятиях.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, а также результаты участия в конкурсах.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Таблица 4

Формы контроля	Итоговый
Периодичность	По окончании Программы
Формы выявления результата	-тест
Формы фиксации результата	-грамота -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото
Формы предъявления результата	-тест -грамота, диплом

Оценка планируемых результатов

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 50%)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе.

Средний уровень (51-80%)

Обучающийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Умеет применить полученные знания на практике.

Высокий уровень (81-100%)

Обучающийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет приёмами и методами работы с туристским оборудованием уровнях.

Компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности

Таблица 5

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-	Высокий – 81-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций).

Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к содержательному общению.	делового характера. Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Средний – 51-80% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)
---	---	---

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Таблица 6

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение оценивать результаты профессиональной пробы. Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Высокий – 81–100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 51–80% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

Сводная таблица образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пеший туризм»

Таблица 7

№ п/п	ФИ учащегося	Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности	Компетентность обучающегося в информационно-коммуникативной деятельности	Компетентность обучающегося в социально-культурной сфере	Результаты участия в конкурсах, кол-во/место		
					Муниципальные	Региональные	Всероссийские

Методические материалы

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. В ее основу положены **принципы:**

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

- наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

- сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Методическое сопровождение:

- учебной работы педагога: методика контроля усвоения детьми материала; наличие специальной методической литературы по туризму, ориентированию, краеведению, педагогике и психологии;

- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;

- работы педагога по организации учебной деятельности: методика анализа результатов деятельности;

- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (соревнований, похода, игровой программы) и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (географические карты Краснодарского края);

- дидактические пособия (карточки по ориентированию: «Восемь сторон горизонта», «Туристский проводник», «Определи направления», раздаточный материал: «Виды костров», «Что возьмёшь с собой в поход», «Топографические знаки», «Топографическое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);

- учебные пособия, журналы, книги;

- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и

психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебной деятельности используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

- методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Все это дает возможность педагогу сделать образовательную деятельность более мобильной и содержательной, актуальной и разнообразной, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»

Виды и способы ориентирования

Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие.

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

Первая доврачебная помощь

Беседа. Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

Конкурс «Айболит спешит на помощь»

Бивак. Бивачные работы. Беседа.

Список литературы

Для педагогов:

1. **Ганопольский В.И.** Уроки туризма — М.: Советский спорт, 2000.
2. **Константинов Ю.С.** Туристские слеты и соревнования учащихся — М.: ЦДЮТиК, 2003.
3. **Куликов В.М., Константинов Ю.С.** Топография и ориентирование в туристском путешествии — М.: ЦДЮТиК, 2004.
4. **Маслов А.Г.** Подготовка и проведение соревнований по туризму — М.: ВЛАДОС, 2000.
5. **Федотов Ю.Н., Востоков И.Е.** Спортивно-оздоровительный туризм — М.: Советский спорт, 2002.
6. **Шибяев А.С.** Организация и проведение туристских походов с учащимися — М.: Просвещение, 1985.
7. **Волков Н.Н.** Спортивные походы в горах — М.: Физкультура и спорт, 1974.
8. **Берман А.Е.** Пешеходный туризм: методика обучения — СПб.: Питер, 2010.
9. **Антропов К.М.** Основы туристской подготовки — М.: Физкультура и спорт, 1988.
10. **Григорьев В.Н.** Методика преподавания туризма в школе — М.: Академия, 2005.
11. **Дрогов И.А.** Школа туристских вожаков — М.: ЦДЮТиК, 2006.
12. **Кодыш Э.Н.** Соревнования туристов — М.: Физкультура и спорт, 1990.
13. **Лукоянов П.И.** Зимние спортивные походы — М.: Физкультура и спорт, 1988.
14. **Попчиковский В.Ю.** Организация и проведение туристских походов — М.: Профиздат, 1987.
15. **Сергеев Б.И.** Основы безопасности в пешем туризме — М.: ВЛАДОС, 2008.

Для родителей: (безопасность, психология, организация)

1. **Бардин К.В.** Азбука туризма — М.: Просвещение, 1981.
2. **Штюмер Ю.А.** Опасности в туризме, мнимые и действительные — М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. **Коструб А.А.** Медицинский справочник туриста — М.: Профиздат, 1990.
4. **Аппенянский А.И.** Физическая подготовка в туризме — М.: Спорт, 2016.
5. **Скрягин Л.Н.** Морские узлы — М.: Транспорт, 1994. (применимо к пешему туризму)
6. **Калихман А.Д., Колчевников М.Ю.** Безопасность в походе — М.: АСТ, 2018.
7. **Куликов В.М.** Справочник путешественника и краеведа — М.: Профиздат, 2001.

8. **Мартынов А.И.** Опасные ситуации в туризме — М.: ТВТ Дивизион, 2008.
9. **Плечко Л.А.** Водные маршруты и пешие переходы — М.: Физкультура и спорт, 1985.
10. **Рыжавский Г.Я.** Биваки и ночлеги в походе — М.: ЦДЮТиК, 2003.
11. **Серебров И.А.** Психология экстремальных ситуаций для туристов — М.: Академия, 2012.
12. **Тушинский Г.К.** Как выжить в экстремальных условиях — М.: Эксмо, 2010.
13. **Федорченко В.Н.** Первая помощь в походе — М.: Медицина, 2005.
14. **Ханкевич С.И.** Питание в туристском походе — М.: Пищепромиздат, 1980.
15. **Черныш И.В.** Детский туризм: советы родителям — СПб.: Речь, 2015.

Для детей:

1. **Григорьев В.Н.** Школа юного туриста — М.: ЦДЮТиК, 2005.
2. **Остапец-Свешников А.А.** На маршруте туристы-следопыты — М.: Просвещение, 1992.
3. **Колчевников М.Ю.** Детско-юношеский туризм: игровые и обучающие программы — СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. *Туристские узлы: учебное пособие для детей / Сост. Ю.С. Константинов — М.: ЦДЮТиК, 2007.
5. **Богатов С.Ф., Крюков О.Г.** Игры и задания для юных туристов — М.: ВЛАДОС, 2001.
6. **Смирнов Д.В.** Путешествие с рюкзаком: книга для юных туристов — М.: Росмэн, 2019.
7. **Алексеев А.А.** Как правильно собраться в поход — М.: АСТ-Пресс, 2017.
8. **Буянов В.Э.** Юный турист-краевед — М.: Просвещение, 1989.
9. **Васильев И.В.** Тропами юных путешественников — М.: Детская литература, 2004.
10. **Голубев А.Н.** Занимательная топография — М.: Просвещение, 2000.
11. **Демин А.М.** Природа и мы: книга для юных туристов — М.: Малыш, 1991.
12. **Евдокимов В.И.** Тайны лесных тропинок — М.: Дрофа, 2008.
13. **Жукова Л.А.** Как читать следы животных — М.: АСТ, 2015.
14. **Зотов В.В.** Лесная мозаика: книга для юных натуралистов — М.: Просвещение, 1993.
15. **Крутогоров Ю.А.** Походная кухня для детей — М.: Эксмо, 2016.
16. **Луговой И.П.** Юный следопыт — М.: Молодая гвардия, 1987.
17. **Михеев А.В.** Как не заблудиться в лесу — М.: АСТ, 2014.
18. **Новиков В.С.** Грибы: съедобные и ядовитые — М.: Аванта+, 2010.
19. **Петров В.В.** Растительный мир нашей Родины — М.: Просвещение, 1991.

20. **Яковлев Ю.Я.** Сказки о походах и приключениях — М.: Детская литература, 2002.

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Анапа

« » 202 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа, осуществляющая образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от «07» октября 2021г. № 10140, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Мисан Ларисы Николаевны, действующего на основании Устава с одной стороны, и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального _____, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

(вид, уровень и (или) направленность программы, наименование программы) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с « » 202 г. по « » 202 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная программы реализуется Базовой организацией, с использованием ресурсов (далее-Ресурсы) Организации-участника.

2.2 Организация-участник предоставляет Ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы в соответствии с приложением 3 к настоящему Договору. При реализации Образовательной программы Ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральным нормативным документам.

2.3. Число обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - обучающиеся) составляет до 15 человек в группе.

Поименный список обучающихся, направляется Базовой организацией в Организацию-участник до начала реализации Образовательной программы (список обучающихся является неотъемлемой частью настоящего договора).

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Обучающиеся зачисляются в Базовую организацию на период реализации Образовательной программы путём подачи заявления родителем (законным представителем) и регистрации, подачи заявки на информационном общедоступном портале АИС Навигатор дополнительного образования.

2.5. Расписание занятий по реализации Базовой организации Образовательной программы, в том числе время, место её реализации, определяются приложением № 1 к настоящему Договору.

2.6. Освоение обучающимися Образовательной программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации. Организация-участник оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.7. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию

3. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Базовой организации.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в

письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Приложение № 4 – Учебный план и календарно-тематическое планирование.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Базовая организация»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

«Организация-участник»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

Директор

МП

МП

Приложение № 1
к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Базовой организации

« » 202 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Организации-участник

« » 202 г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами
Педагог дополнительного образования
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 2
к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Список обучающихся объединения

№	ФИО	Дата рождения	№ ОУ	Класс
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Приложение № 3
к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
2. педагога дополнительного образования;
3. справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
4. карты различных видов;
5. специальное снаряжение.

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

1. место проведения занятий;
2. компьютер;
3. интерактивная доска с проектором;
4. прилегающая территория для практических занятий.

Приложение № 4
к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Базовой организации

« » 202 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Организации-участник

« » 202 г.

Учебный план

**Адаптированный индивидуальный учебный план
для детей, находящихся в ТСЖ (Образец!)**

Особенности адаптации:

- **Гибкий график** – возможность распределения часов с учетом возможностей детей.
- **Практико-ориентированный подход** – минимум теории, максимум активных занятий.
- **Безопасность** – акцент на технику безопасности и адаптированные нагрузки.
- **Социализация** – командная работа в походах и ориентировании.

Учебный план

Название разделов/тем	Часы Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контрол я
Раздел: Основы туризма и выживания	64	14	50	
1. Введение	2	2	–	Опрос
1.1. Техника безопасности. История туризма. Виды туризма	2	2	–	Беседа, викторина
2. Туристско-бытовые навыки	42	6	36	
2.1. Основы безопасности в природной среде	2	2	–	Ситуационные задачи
2.2. Личное и групповое снаряжение	8	2	6	Сбор рюкзака на время
2.3. Питание в походе	6	–	6	Приготовление походного блюда
2.4. Организация привалов и ночлегов	10	2	8	Установка палатки, разведение костра
2.5. Планирование и проведение похода	16	–	16	Мини-поход (1 день)
3. Топография и ориентирование	20	6	14	
3.1. Работа с компасом и картой	6	2	4	Поиск контрольных точек
3.2. Условные знаки, масштаб	6	2	4	Составление схемы местности
3.3. Ориентирование без карты	6	2	4	Игра "Поиск клада"
4.Итоговое занятие по разделу «Основы туризма и выживания»	2	–	2	Тест / Квест-испытание
Раздел: Туризм и безопасность	80	22	58	
5Спортивное ориентирование	20	4	16	
5.1.Ориентирование в лесу и городе	10	2	8	Соревнования на точность
5.2.Виды ориентирования (ночное, линейное)	8	2	6	Эстафета с отметкой на КП
6Первая помощь	10	5	5	
6.1.Помощь при травмах, укусах, перегреве	4	2	2	Рольевые сценарии
6.2.Комплектование аптечки	2	1	1	Сбор аптечки для

				похода
6.3.Транспортировка пострадавшего	4	2	2	Практикум (носилки из подручных средств)
7.Краеведение и экология	14	4	10	
7.1.Изучение местных достопримечательностей	4	2	2	Фотоотчет / Виртуальная экскурсия
7.2.Разработка маршрута	8	2	6	Защита проекта "Идеальный поход"
7.3.Охрана природы	2	—	2	Экологическая акция (уборка территории)
8.Техника пешего туризма	24	4	20	
8.1.Преодоление препятствий	18	2	16	Полоса препятствий
8.2.Туристские узлы	6	2	4	Конкурс на скорость вязания
9.Физическая подготовка	10	5	5	
9.1.Основы здорового образа жизни	2	2	—	Презентация
9.2.Упражнения для походов	6	2	4	Тренировка с элементами игры
9.3.Самоконтроль и профилактика травм	2	1	1	Дневник самонаблюдения
10.Итоговое занятие	2	—	2	Защита проекта / Итоговый тест

Итого по программе: 144 часа (36 теория + 108 практика).

Рекомендации по адаптации:

1. **Для детей с низкой мотивацией:**
 - Заменить тесты на творческие формы отчета (рисунки, коллажи, видео).
 - Включить больше игр и поощрений (например, значки за пройденные этапы).
2. **Для детей с ограниченными возможностями:**
 - Упростить физические нагрузки (например, заменить поход на прогулку с заданиями).
 - Использовать онлайн-инструменты (Google Maps для ориентирования).
3. **Социальная поддержка:**
 - Привлекать волонтеров для сопровождения на практических занятиях.
 - Организовать групповые обсуждения после походов для рефлексии.

Сроки указаны ориентировочно и корректируются под индивидуальные возможности ребенка.

Форма заявления о
переводе на обучение по
индивидуальному
учебному плану, в том
числе на ускоренное
обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «___» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования)

Директору МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан

от _____

— _____

—
(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*)), модуль):

—
(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего
ребенка _____
(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____,

продолжительность _____ часов

Форма обучения _____

«___» _____ 202__ г. _____ / _____
Подпись ФИО заявителя