

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» марта 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 19 от «10» марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНАПА В СОБЫТИЯХ И ЛИЦАХ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 месяц (16 часов)
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Состав группы: до 16 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 55446

Автор-составитель:
Бирюкова Вера Михайловна,
педагог-организатор

г. Анапа, 2025

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Анапа в событиях и лицах»

Наименование муниципалитета	город Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55446
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Анапа в событиях и лицах»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Бирюкова Вера Михайловна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории и культуры г Анапа.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 месяц (16 часов)
Возрастная категория	от 7 до 17 лет
Цель программы	формирование интереса у обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Анапа
Задачи программы	Образовательные (предметные): -сформировать у обучающихся первичные знания по истории г.Анапа. -познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Анапа; -познакомить обучающихся с деятельностью знаменитых анапчан; -расширить представления обучающихся о природных особенностях города Анапа. Личностные: -воспитать у обучающихся устойчивую мотивацию к самообразованию, творческой реализации, созидательной социальной деятельности. Метапредметные: -познакомить с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах.
Ожидаемые результаты	Предметные: -знать ключевые этапы истории; -знать основные направления краеведческой деятельности; -знать важнейшие памятники истории и культуры. Личностные: -готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию Отечества. Метапредметные: -развить любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память пространственные представления; -развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Нет
Материально-техническая база	Для работы необходимо иметь наглядный и учебный материал (таблицы, фотографии, видеозаписи)

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

Содержание

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	9
Учебный план программы и его содержание	9
Планируемые результаты	11
«Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	12
Календарный учебный график	12
Раздел «Воспитание»	13
Условия реализации программы	15
Формы аттестации	16
Оценка планируемых результатов	17
Методические материалы	19
Список литературы	22
Приложение 1	23
Приложение 2	25

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Анапа в событиях и лицах» (далее Программа) является краткосрочной модифицированной программой. Разработана на основе программ для системы дополнительного образования детей (Туризм и краеведение. – М.,: ФЦДЮТиК, 2004 Просвещение).

Программа относится к **туристско-краеведческой направленности**, что означает ее ориентацию на изучение истории, культуры, природы и выдающихся личностей, связанных с городом-курортом Анапой.

Характеристика туристско-краеведческой направленности программы:

1. Изучение локальной истории и культуры:

- программа знакомит обучающихся с ключевыми событиями, памятными местами и знаковыми фигурами, внесшими вклад в развитие города-курорта Анапа;
- учащиеся узнают о традициях, архитектуре, этнографии и других аспектах культурного наследия региона.

2. Развитие исследовательских навыков:

- включает элементы краеведческой работы: сбор информации, работу с архивными материалами, интервьюирование старожилов и экспертов;
- может предусматривать создание проектов, экскурсионных маршрутов или тематических презентаций.

3. Туристско-экскурсионная деятельность:

- программа предполагает практическое знакомство с достопримечательностями города-курорта Анапа через экскурсии, походы, квесты и другие формы активного обучения;
- развивает навыки ориентирования на местности, основ экскурсоведения и безопасного поведения во время экскурсии.

4. Патриотическое и гражданское воспитание:

- через изучение истории малой родины формируется уважение к ее наследию, чувство гордости и сопричастности;
- может включать встречи с ветеранами, участниками значимых событий, представителями местных органов власти.

5. Междисциплинарный характер:

- сочетает элементы истории, географии, этнографии, экологии и литературы, что способствует расширению кругозора учащихся.

Таким образом, краткосрочная ознакомительная Программа не только дает знания о родном крае, но и развивает исследовательские, социальные и туристские компетенции, что соответствует целям и задачам туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность

Программа является актуальной на сегодняшний день, так как соответствует указанным направлениям государственной политики в сфере образования и воспитания, и решает поставленные задачи по поддержке школьного познавательного туризма средствами туристско-краеведческой деятельности. Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с **региональными социально-экономическими** и социокультурными потребностями МО город-курорт Анапа, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, культурно–нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через ознакомление с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, а так же изучение культурного национального наследия МО город-курорт Анапа, его социально-экономических условий развития.

Программа предполагает культурное развитие подрастающего поколения, направлена на качественную профориентацию обучающихся. Обучающимся предоставляется уникальная возможность приобщиться к истории города-курорта Анапа, получить бесценный опыт работы с экспозициями и вести экскурсионную деятельность.

При этом следует учитывать, что программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Новизна

Программа не просто даёт знания об истории города – она **меняет формат взаимодействия** педагога, детей и организации, превращая традиционное краеведение в современную, востребованную деятельность с измеримыми результатами. Для педагога программа – инструмент профессионального роста, выход за рамки традиционного преподавания. Для детей – шанс не просто узнать историю, а стать её соавторами, превратив занятия в приключение с реальным результатом. Это не «краеведческий кружок», а лаборатория городской памяти, где каждый вносит свой вклад.

Педагогическая целесообразность

Ведущими принципами построения Программы являются интеграция, вариативность, доступность и наглядность. В основу содержания программы, проектируемой с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей города Анапа, положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний, раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть город Анапа как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый культурно-исторический объект. Структура Программы определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические составляющие.

Ознакомительный раздел «Введение в краеведение» является пропедевтическим (подготовительным) и позволяет участникам программы определить свой дальнейший вектор развития в пространстве краеведения и дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана для первичного ознакомления с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных краеведческих знаний. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения обучающихся в историю города - курорта Анапа, где история города раскрывается через судьбы людей. Это делает программу **более** живой и запоминающейся.

Программа имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с другими краеведческими программами:

1. Акцент на персоналии и события.

В отличие от классического краеведения, где изучается природа, история и культура региона в целом, эта программа делает упор на:

- выдающихся личностях, связанных с Анапой (исторические деятели, герои войн, писатели, художники, спортсмены, современные общественные деятели);

- ключевых событиях, которые повлияли на развитие города (например, античная Горгияпия, Кавказская война, курортное становление Анапы).

2. Интерактивный и исследовательский подход.

- включает встречи с интересными людьми (ветеранами, краеведами, старожилами);

- предполагает архивные исследования и работу с документами.

- может включать квесты, экскурсии по памятным местам, связанным с конкретными личностями.

3. Связь с современностью.

Программа не ограничивается прошлым – она может охватывать и современных героев Анапы (спасателей, врачей, волонтеров, спортсменов).

4. Профориентационная составляющая.

Изучая биографии известных анапчан, подростки могут:

- узнавать о разных профессиях, связанных с городом (курортное дело, археология, военное дело);
- вдохновляться примерами успешных земляков.

5. Патриотический аспект.

Через истории людей программа воспитывает любовь к малой родине, показывая, как обычные жители влияли на историю города.

6. Гибкость и вариативность.

Программа может адаптироваться под разные возрасты:

- для младших школьников – больше игровых форм (викторины, зарисовки);
- для старших – проектная деятельность (создание презентаций, документальных мини-фильмов).

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей 7-17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей.

Уровень программы, объём и сроки

Программа является ознакомительной и может служить для введения обучающихся на базовый уровень программ: «Основы туризма и краеведения»; «Юные туристы-краеведы», «Историческое краеведение».

Общее количество часов – 16 часов. Срок обучения – 1 месяц.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут с 15 минутным перерывом.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Приложение 1). Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению самого обучающегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 2), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Условия набора обучающихся в объединение:

- запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ССЫЛКА](#);

- прием производится на основании заявления родителей (законных представителей);

-принимаются все желающие, исходя из выражаемых ими интересов, без специальных требований к предварительной подготовке и уровню базового образования.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 15 человек (примерно одного возраста).

Цель и задачи программы

Цель–формирование у обучающихся интереса к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Анапа.

Задачи

Образовательные (предметные):

- сформировать у обучающихся первичные знания по истории г.Анапа.
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Анапа;
- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых анапчан;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях города Анапа.

Личностные:

- воспитать у обучающихся устойчивую мотивацию к самообразованию, творческой реализации, созидательной социальной деятельности.

Метапредметные:

- развить любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память пространственные представления;
- развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение (ознакомительный раздел)	14	7	7	Викторина
1.1	Вводное занятие. Что такое краеведение? Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Наблюдение
1.2	г.Анапа вчера и сегодня	2	1	1	Устный опрос
1.3	Официальные символы г.Анапа	2	1	1	Викторина
1.4	Из истории изучения г.Анапа	2	1	1	Тестирование
1.5	История и традиции нашей школы	2	1	1	Устный опрос
1.6	Гордость нашей школы	2	1	1	Устный опрос, наблюдение

1.7	Улицы города Наши знаменитые земляки Памятные места г.Анапа	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
2	Событийный раздел	2	-	2	
2.1	Коллективный творческий проект (презентация) «Анапа- жемчужина Кубани»	2	-	2	Защита коллективного творческого проекта (презентации)
	Итого	16	7	9	

Содержание

Раздел «Введение в краеведение»

1.1. Тема: Вводное занятие. Что такое краеведение? Инструктаж по ТБ.

Теория: Занятие-игра «Что изучает краеведение»

Беседа «Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края».

Практика: Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

1.2. Тема: г. Анапа вчера и сегодня.

Теория: История образования города Анапа. Изучение местной топонимики, сбор материалов. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Практика: Виртуальное путешествие-презентация «Анапа вчера и сегодня». Творческая мастерская «Легенды о нашем городе»

1.3. Тема: Официальные символы г.Анапа.

Теория: Символика и геральдика города Анапа.

Практика: Викторина «Узнай символ»

1.4. Тема: Из истории изучения г.Анапа.

Теория: Происхождение названия г.Анапа. г.Анапа на древних и старинных картах. Знакомство с работами местных краеведов.

Практика: Тест «Что ты знаешь об Анапе?»

1.5. Тема: История и традиции нашей школы.

Теория: История школы.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

1.6. Тема: Гордость нашей школы.

Теория: Достижения и рекорды школы. Директора школы. Учителя школы разных лет. Выпускники школы разных лет. Достижения выпускников. Школьная Книга Почета. Книга Спортивной Славы школы. Беседа с ветеранами – учителями, выпускниками школы об истории образовательного учреждения.

Практика: Создание стенгазеты.

1.7. Тема: Улицы города.

Теория: Первые дома и жители. Происхождение местных названий улиц (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Знакомство с названием улиц, названных в честь наших земляков.

Наши знаменитые земляки.

Знаменитые люди г. Анапа - Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, награжденные орденами и медалями. Имена, занесенные в Книгу Почета г. Анапа.

Памятные места г. Анапа.

Памятники истории и культуры. Памятники выдающимся деятелям истории и культуры России. Памятники революционерам и партийно-хозяйственным руководителям. Памятники воинам-защитникам нашей Родины. Памятники трудовой славы, науки и техники.

Практика: Экскурсия по городу Анапа.

Событийный раздел – коллективный творческий проект (презентация) «Анапа – жемчужина Кубани».

Практика: Сбор информации. Создание презентации. Публичная защита.

Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные:

Предметные:

- знать ключевые этапы истории;
- знать основные направления краеведческой деятельности;
- знать природные особенности города Анапа;
- знать важнейшие памятники истории и культуры.

Личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию Отечества.

Метапредметные:

- опыт участия в организации и проведении массовых мероприятий.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь			Лекция-презентация	1	Из истории изучения г.Анапа	Школьный музей	

Ниже приведен примерный вариант заполнения календарного учебного графика по месяцам.

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			2	Введение в краеведение	Школьный музей	Викторина
1.1		Беседа	2	Вводное занятие. Что такое краеведение? Инструктаж по ТБ.	Школьный музей	
1.1		Беседа	2	г. Анапа вчера и сегодня	Школьный музей	Устный опрос
1.3		Викторина	2	Официальные символы г.Анапа	Школьный музей	Викторина
1.4		Лекция-презентация	2	Из истории изучения г.Анапа	Школьный музей	Тестирование
1.5		Экскурсия	2	История и традиции нашей школы	Школьный музей	Устный опрос
1.6		Встреча	2	Гордость нашей школы	Школьный музей	Устный опрос, наблюдение
1.7		Экскурсия Встреча Лекция-презентация	2	Улицы города Наши знаменитые земляки Памятные места г.Анапа	Школьный музей	Устный опрос Практическая работа
2 2.1			2	Событийный раздел. Коллективный творческий проект (презентация) «Анапа – жемчужина Кубани»	Школьный музей	Защита коллективного проекта (презентации)

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
 - развитие воспитательного потенциала семьи;
 - использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
 - дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
- Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:
- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
 - уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; -уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
 - культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
 - экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
 - стремления и умения применять научные знания в природной среде;
 - личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
 - опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; -воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); -- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Торжественное открытие программы	Встреча с краеведами, презентация	июнь	Мотивация к изучению истории Анапы
2.	День защиты детей	Флеш-моб	1 июня.	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Экскурсия «Анапа: от прошлого к настоящему»	Пешая экскурсия по историческому центру	июнь	Знакомство с ключевыми достопримечательностями
4.	Акция «Чистый город»	Субботник у памятных мест	июнь	Формирование экологической культуры
5.	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты Анапу?»	Игра-соревнование	июнь	Закрепление знаний в интерактивной форме
6.	Встреча с ветеранами «Анапа в годы войны»	Беседа, просмотр архивных фото	июнь	Патриотическое воспитание, связь поколений

Условия реализации программы

Требования к материально-техническим условиям

Занятия проводятся в помещении школьного музея и учебных аудиториях. В школьном музее оборудована постоянная экспозиция с экспонатами и стендами. Учебные места в помещении музея рассчитаны на группу обучающихся до 15 человек. При необходимости используются учебные аудитории большей вместимости, имеющие специальное оборудование: (слайд-проектор, мультимедийный комплекс, демонстрационный стол).

Требования к кадровому составу

Для реализации Программы требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

Формы аттестации

Таблица 4

№ п/п	Вид раздела	Форма аттестации
1	Ознакомительный	Викторина
2	Событийный	Защита коллективного проекта(презентации)

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, и проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущая диагностика

Проводится в течение учебной деятельности и позволяет выявить достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по теме. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце Программы, позволяет определить оценку эффективности реализации Программы по следующим параметрам:

- компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности;
- компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности;
- компетентность обучающихся в социально-культурной сфере;
- компетентность обучающихся участия в конкурсах, мероприятиях.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, а также результаты участия в конкурсах.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Таблица 5

Формы контроля	Итоговый
Периодичность	По окончании Программы
Формы выявления результата	-тест
Формы фиксации результата	-грамота -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото
Формы предъявления результата	-тест - грамота, диплом -зачет

Оценка планируемых результатов

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 49%)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе.

Средний уровень (50-79%)

Обучающийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Умеет применить полученные знания на практике.

Высокий уровень (80-100%)

Обучающийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет приёмами и методами работы с туристским оборудованием.

Компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности

Таблица 6

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций).
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные.	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации.	Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется).
Способность к содержательному общению.	Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Низкий – ниже 49% (редко проявляется)

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Таблица 7

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение оценивать результаты профессиональной пробы. Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Высокий – 80–100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50–79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 49% (редко проявляется)

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

Сводная таблица образовательных результатов

-работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;

-массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (игровой программы) и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

-схематический (географические карты Краснодарского края);

-дидактические пособия (карточки по краеведению, раздаточный материал: «Анапа –город-курорт (фото)», «Краеведческое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);

-учебные пособия, журналы, книги;

-тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебной деятельности используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

-методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

-методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Все это дает возможность педагогу сделать образовательную деятельность более мобильной и содержательной, актуальной и разнообразной, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

Требования к программно-методическим условиям

Наглядные пособия

-настенная карты Краснодарского края;

-стенды «Официальные символы (герб, флаг, гимн) г. Анапа», «Официальные символы школы».

Раздаточные материалы:

- маршрутные листы и задания к экскурсиям;
- вопросы и задания для проведения краеведческих викторин и конкурсов;
- экспертные листы по оценке творческих, информационных и исследовательских проектов.

Список литературы

Для педагога:

1. Музыкина Н., Монахов А. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков», журнал «Воспитание школьников» №6, 2003
2. Гражданское образование в основной школе. Преподавание истории и обществознания в основной школе. 2001, № 9
3. Патриотическое воспитание. Система работы. Планирование, конспекты занятий. Автор – составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М., 2006
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность», «гражданское воспитание» в педагогике XX века. Преподавание истории и обществознания в школе. 2006, № 9
6. Пронькин, В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. Издательство Санкт-Петербургского института права, 2004
7. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005
8. Паладянец Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
9. Мельничук Т.П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
10. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
11. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
12. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000
13. Мухина Г.В. Кубань в Великой Отечественной войне... 1941-1945гг. Краснодар. 2005

Для детей и их родителей:

1. Сивика А.П. Гражданское общество. Курс практического обществознания. Учебное пособие для 9-11 классов. Издательство Санкт-Петербургского института права. 2007
2. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005
3. Паладянец Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
4. Мельничук Т.П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
5. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
6. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
7. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000
8. Мухина Г.В. Кубань в Великой Отечественной войне... 1941-1945гг. Краснодар. 2005

Учебный план
для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)
(ОБРАЗЕЦ!)

Цель программы:

Формирование у детей знаний о родном крае, развитие патриотизма, социальной адаптации и творческой активности через изучение истории и культуры города Анапа.

Особенности программы для детей ТЖС:

- Упрощённые и доступные формы подачи материала.
- Акцент на практические занятия и групповую работу для социализации.
- Гибкость в методах контроля (минимум стрессовых форм оценивания).
- Включение элементов профорientации и мотивации через изучение знаменитых земляков.

Таблица учебного плана

№ п/п	Наименование модуля, темы	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение (ознакомительный раздел)	14	7	7	Викторина, творческие задания
1.1	Вводное занятие. Что такое краеведение? Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа, игровые задания
1.2	г. Анапа вчера и сегодня	2	1	1	Рисунки, устные рассказы
1.3	Официальные символы г. Анапа	2	1	1	Викторина в форме игры
1.4	Из истории изучения г. Анапа	2	1	1	Тестирование в упрощённой форме
1.5	История и традиции нашей школы	2	1	1	Устный опрос, мини-проект
1.6	Гордость нашей школы	2	1	1	Встречи с выпускниками, рисунки
1.7	Улицы города. Наши знаменитые земляки. Памятные места г. Анапа	2	1	1	Фотоэкскурсия, устные рассказы
2	Событийный раздел	2	—	2	Защита проекта в

№ п/п	Наименование модуля, темы	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля	Формы аттестации/ контроля
					свободной форме
2.1	Коллективный творческий проект (презентация, плакат, видеоролик) «Анапа — жемчужина Кубани»	2	—	2	Выставка работ, презентация перед группой
Итого		16	7	9	

Особенности реализации для детей ТЖС:

1. Гибкость проведения занятий:

- Возможность замены письменных работ на устные ответы, рисунки, коллажи.
- Групповая работа для снижения тревожности.

2. Практико-ориентированный подход:

- Экскурсии по школе и городу (при возможности).
- Создание альбомов, фотоотчётов вместо традиционных тестов.

3. Мотивация и поощрение:

- Вручение грамот, благодарностей за участие.
- Выставка работ для повышения самооценки детей.

4. Индивидуальный подход:

- Учёт особенностей восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики).
- Мини-группы или работа в парах для комфортного взаимодействия.

Приложение 2

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «___» _____ 20__ г. Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.

(заполняется администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования)

Директору МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан

от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего

ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка

(полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов

Форма обучения _____

«___» _____ 202__ г. _____ / _____

Подпись

ФИО заявителя

