

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» марта 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 19 от «10» марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА - КРАЕВЕДА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 17 лет
Состав группы: до 16 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная.
Программа реализуется за счет бюджетных средств
ID-номер Программы в Навигаторе: 45934

Автор-составитель:
Бирюкова Вера Михайловна,
педагог-организатор

г. Анапа, 2025

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА-КРАЕВЕДА»**

Наименование муниципалитета	город Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45934
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного экскурсовода-краеведа»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Бирюкова Вера Михайловна
Краткое описание программы	Программа направлена на обучение детей основам организации работы в школьных музеях, экскурсионной и исследовательской деятельности в музее, профессиональную ориентацию обучающихся профессии экскурсовод; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Создание условий для гражданского, нравственного и патриотического воспитания молодежи, самореализации личности обучающихся через краеведческую, экскурсионную и музейную деятельность и оказание педагогической поддержки обучающимся в практической подготовке к профессиональной деятельности.
Задачи программы	Образовательные: -ознакомить с основами музееведения, с видами музейной деятельности; - обучить грамотно использовать основные научные термины, создавать музейную экспозицию, составлять экскурсионные тематические тексты. Личностные: -способствовать раскрытию творческих способностей каждого обучающегося; -способствовать развитию творческого мышления, навыков ораторского искусства. Метапредметные: -формировать познавательного интереса учащихся; - выработать навыков поисково-исследовательской работы; - предоставить возможность попробовать себя в экскурсионной отрасли с целью профориентации и раскрытия потенциала; - развивать навыки публичного выступления; -развивать навыки практического применения полученных знаний.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся будут знать: - основы музееведения, структуру выполнения исследовательских и проектных работ; -правила работы с музейными экспонатами; -технологическую последовательность составления тематической экскурсии, основы экскурсоведения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Для работы необходимо иметь наглядный и учебный материал (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764) (с изменениями).

Содержание

1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи программы	13
	Содержание программы. Учебный план.	14
	Модуль «Теория и практика музейного дела»	15
	Модуль «Шаг в профессию экскурсовод»	18
	Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»	20
	Планируемые результаты	23
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	24
	Календарный учебный график	24
	Раздел «Воспитание»	24
	Условия реализации программы	27
	Формы аттестации	28
	Оценка планируемых результатов	29
	Методические материалы	32
	Список литературы	34
	Приложение 1	36
	Приложение 2	45
	Приложение 3	51

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения. Патриотическое и гражданское воспитание школьников имеет большое значение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного экскурсовода-краоведа» (далее Программа) разработана для детей среднего и старшего школьного возраста, которые хотели бы лучше узнать свою малую Родину, край и получить теоретические и практические основы музейного и экскурсионного дела, а также навыки экскурсовода, научно-исследовательской и просветительской деятельности.

Программа является – модифицированной. В ходе разработки, были проанализированы материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внеурочной деятельности (Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского) — М.: Просвещение, 2014 - (Серия «Стандарты второго поколения») и использован предыдущий опыт работы педагогов дополнительного образования МБУДО СДЮТЭ в области краеведения и музейной педагогики.

Направленность

Программа относится к туристско-краеведческой направленности.

Направлена на обучение детей основам организации работы в школьных музеях, экскурсионной и исследовательской деятельности в музее, профессиональную ориентацию обучающихся профессии экскурсовод; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.

Новизна актуальность, и педагогическая целесообразность

Новизна

Программа реализуется в сетевой форме путем взаимодействия двух образовательных организаций – это новый опыт для учреждения.

На внутриучрежденческом уровне программа носит интегрированный характер через взаимодействие таких направлений как краеведение, музееведение и экскурсоведение.

Уникальностью данной программы является модуль «Шаг в профессию экскурсовод», направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Модули «Шаг в профессию экскурсовод» и «Теория и практика музейного дела» реализуются с использованием **сетевой формы** на основе взаимодействия МБУДО СДЮТЭ с социальным партнером (туристическими компаниями, музеями, историческими памятниками, спортивными клубами) (Приложение 1). Установление партнерских

отношений с музеями, библиотеками, образовательными учреждениями для организации совместных мероприятий, выставок и лекций. Это поможет интегрировать туризм и краеведение в образовательный процесс и повысить его значительность.

По форме организации образовательной деятельности программа **является модульной**. Состоит из 3 модулей:

модуль: «Теория и практика музейного дела» – 64 часа;

модуль: «Шаг в профессию экскурсовод» – 40 часов;

модуль: «Учебно-исследовательская работа в музее» – 40 часов.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Интегрированный характер построения программы предоставляет возможность модульного взаимодействия, являющегося мощным фактором взаимовыгодного общения, сотрудничества, обмена опытом, партнерских взаимоотношений. На основе интегрированного взаимодействия осуществляется проектная, исследовательская и экскурсионная деятельность, которая предоставляет обучающимся более подробно познакомиться с историей, культурными традициями своего края, воспринимать историю России как своё собственное прошлое и представлять себе своё будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Актуальность

Программа является актуальной на сегодняшний день, так как соответствует указанным направлениям государственной политики в сфере образования и воспитания, и решает поставленные задачи по поддержке школьного познавательного туризма средствами туристско-краеведческой деятельности. Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с **региональными социально-экономическими** и социокультурными потребностями МО город-курорт Анапа, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, культурно–нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через ознакомление с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, а так же изучение культурного национального наследия МО город-курорт Анапа, его социально-экономических условий развития.

Программа предполагает культурное развитие подрастающего поколения, направлена на качественную профориентацию обучающихся. Обучающимся предоставляется уникальная возможность приобщиться к истории Кубанской земли, получить бесценный опыт работы с музейными экспозициями, работать над формированием музейного фонда и вести экскурсионную деятельность на базе школьного музея.

При этом следует учитывать, что программа направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что:

-при ее реализации школьный музей, на базе которого проходят практические занятия объединения, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой и музееведческой;

-занятия по программе дают возможность обучающимся попробовать свои силы в научной и общественной деятельности

-выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт обучающихся, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, способствует социализации личности;

-экскурсионно-массовая работа подразумевает развитие речи обучающихся, что не всегда возможно реализовать в полной мере в рамках учебных дисциплин образовательного учреждения. Для наилучшего овладения искусством слова и методикой экскурсионного рассказа проводится аудио и видеоанализ. Стоит отметить, что на практическую экскурсионную работу отводится более 50% всего учебного времени.

Программа педагогически целесообразна, еще и потому, что в процессе её реализации сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений совместно с организациями – социальными партнерами способствует:

-повышению эффективности использования материальных и кадровых ресурсов, как образовательных организаций–участников сетевого взаимодействия, так и организаций–социальных партнеров;

-повышению качества образования обучающихся с учетом использования материально-технического, инфраструктурного, кадрового обеспечения организаций–участников сетевого взаимодействия и организаций - социальных партнеров;

-повышению вариативности реализуемых форм и методов обучения в рамках программы;

-расширению возможности для обобщения и распространения передового педагогического опыта организаций – участников сетевого взаимодействия и распространения опыта организаций – социальных партнеров.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от программ, реализуемых в учреждении, является то, что интегрированная модель программы внутри учреждения позволяет сочетать сетевое взаимодействие двух образовательных учреждений, используя при этом возможности социального партнерства.

Также отличительной особенностью программы является модульный принцип построения. Содержание программы объединено в 3 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Практическая часть модулей «Теория и практика музейного дела» и «Шаг в профессию экскурсовод» - реализуется с использованием договора о сетевом взаимодействии.

Еще одной отличительной особенностью является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев для проведения исследовательской работы с последующим изданием краеведческой продукции и публичной презентацией результатов краеведческой деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей. Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на (этой) основе (Программы) позитивную жизненную стратегию.

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой

речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Младший школьный возраст (7-12 лет):

Ведущий вид деятельности – учебная. В этот период происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее, возбуждение преобладает над торможением. Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность. Именно в данном возрасте формируется активное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности, к процессу, содержанию учения и к способам добывания знаний. Потребности детей младшего школьного возраста ориентированы на познания действительности через новые впечатления, активность в действиях и движениях, игровую деятельность, желание общаться со сверстниками и проявлять собственную инициативу. В тоже время, обучающимся данной возрастной группы присуща быстрая утомляемость от однообразия, изменчивость и неустойчивость интересов.

Подростковый возраст (13-15 лет):

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти, причём, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани. Характерными являются значительные колебания артериального давления, частые головные боли, идёт серьёзная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Учёба перестаёт быть главной и самой важной задачей, ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности, конкретное мышление сменяется логическим, чем объясняется рост критичности: подросток не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. В то же время происходит формирование воли, сознательности, нравственности, становление мировоззрения, иногда через отторжение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм.

В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремлённость и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться лёгкой ранимостью и неуверенностью в себе. Также характерно стремление к лидерству, чувство принадлежности к «подростковой» общности. На первый план выходит острая потребность в признании, самостоятельности и самоутверждении.

Старший школьный возраст (16-17 лет):

В этом возрасте у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями и специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности обучающегося, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Полный объем учебных часов - 144 часа.

Относится к программам базового уровня.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия в объединении проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

Условия реализации программы: занятия проводятся на базе школьного музея, оснащенного мультимедийной установкой, компьютером, диктофоном, библиотечным фондом.

Особенности организации образовательной деятельности

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие без специальных требований к предварительной подготовке и уровню базового образования.

Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе до 16 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах. Возможны совместные занятия двух групп с целью обмена мнениями обучающимися, при проведении практических занятий, экскурсий, при проведении занятий с использованием интерактивных средств, при организации встреч с интересными людьми.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды и формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, научные экспедиции, обучающие и ролевые игры, презентации, круглый стол, защита проекта.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (Приложение 2). Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 3), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Особенности учебно-воспитательной деятельности

В основу обучения заложены современные педагогические принципы, во многом отличающиеся от традиционной авторитарной общеобразовательной педагогики:

- принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, также ориентироваться на высшие общественные понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. Внедрение принципов гуманизации образования позволяет развить в детях силу добра, необходимости постоянного духовно-нравственного, физического и эстетического совершенствования;

- широкое привлечение игрового метода, интереса как фактора свободы обучения;

В организации педагогической деятельности, используются также следующие **принципы**:

- принцип дифференциации, т.е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

- принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего (в наши дни);

- принцип системности. Подразумевает четко спланированную систему: занятий, бесед, экскурсий, игр, объединенных общей целью, проблемой;

- принцип доступности. Подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

При организации педагогической работы с детьми по развитию познавательной активности в процессе ознакомления с социальной действительностью обращается особое внимание на следующие **направления**:

- воспитание любви к родному краю, городу, селу;

- развитие потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира;

- обращенность на других людей, через самоутверждение развития самосознания и самооценки.

Развивающая деятельность является неотъемлемой частью всего процесса обучения и воспитания. Важнейшей задачей является развитие личности, знающей историю родного края. В программе предусмотрены различные виды деятельности: работа над выразительностью речи, посещение выставок, музеев, участие в экскурсионной деятельности с целью воспитания патриотизма, чувства гордости за свою страну. На занятиях решается одна из ведущих задач – развитие личности ребёнка.

Обучающиеся приобретают специальные умения, навыки:

- владеет навыками музееведения: работа с документацией, составление музейной экспозиции, организация тематической экскурсии;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

У обучающихся развиваются психические процессы: память, внимание, мышление. Занятия требуют концентрации внимания, устойчивости, его распределения. В результате у учащихся формируются необходимые качества личности, такие как уверенность в себе, успешность, собранность, ответственность.

Условия набора обучающихся в объединение:

- запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ССЫЛКА](#);

- прием производится на основании заявления родителей (законных представителей);

-принимаются все желающие, исходя из выражаемых ими интересов, без специальных требований к предварительной подготовке и уровню базового образования.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гражданского, нравственного и патриотического воспитания молодежи, самореализации личности обучающихся через краеведческую, экскурсионную и музейную деятельность и оказание педагогической поддержки обучающимся в практической подготовке к профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

-ознакомить с основами музееведения, с видами музейной деятельности:

1) фондовая деятельность – учитывать и описывать экспонаты, их правильно маркировать и упаковывать; составлять акты приёма на экспонаты, поступившие в музей на постоянное и временное хранение;

2) поисково-исследовательская деятельность – овладеть навыками работы с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования, грамотно проводить определённую поисковую работу;

3) экскурсионно-лекторская деятельность – освоить ораторское искусство; подбирать материал для экскурсий и грамотно её составлять; самостоятельно проводить экскурсионно-лекторской работу;

4) экспозиционная (выставочная) деятельность – уметь составить план или эскиз временной выставки; уметь грамотно оформить временную выставку (стендовую, или витринную);

5) творческая деятельность – уметь грамотно составить и набрать этикетку; уметь написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции; уметь написать отзыв о посещённой выставке;

6) научно-исследовательская деятельность - иметь представление о том, как правильно и грамотно написать реферат, доклад, работать над исследованием или проектом, выполнить научно-исследовательскую работу по материалам школьного музея;

-обучить грамотно использовать основные научные термины, технологически последовательно создавать музейную экспозицию, составлять экскурсионные тематические тексты;

-обеспечить приобретение навыка самостоятельной работы;

-способствовать использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения практических задач; познакомить с правилами техники безопасности;

личностные:

-способствовать раскрытию творческих способностей каждого обучающегося;

-способствовать развитию творческого мышления, навыков ораторского искусства;

-способствовать развитию познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска решений проблем;

-способствовать социальной адаптации учащихся посредством участия в активной музейной деятельности;

-способствовать развитию положительных мотивов учебной деятельности;

-способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-формировать умения планировать, контролировать;

-формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

личностные (воспитательные):

-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну через разные формы работы;

-воспитывать бережное отношение к культурному наследию;

-создавать ситуации соприкосновения с историческим предметным миром, формировать способности его восприятия через подлинные музейные предметы;

-способствовать приобретению навыков сотрудничества, взаимопомощи в разных социальных ситуациях;

-формировать уважительное отношение к иному мнению;

-развивать доброжелательность, способность понимать и сопереживать чувствам других людей;

-воспитывать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;

-воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

-способствовать формированию активной жизненной позиции;

метапредметные:

-формировать познавательного интереса учащихся;

-выработать навыков поисково-исследовательской работы;

-предоставить возможность попробовать себя в экскурсионной отрасли с целью профориентации и раскрытия потенциала;

-развивать навыки публичного выступления;

-развивать навыки практического применения полученных знаний.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Теория и практика музейного дела»	64	12	52
2.	«Шаг в профессию экскурсовод»	40	14	26
3.	«Основы учебно-исследовательской деятельности»	40	14	26
	ИТОГО	144	40	104

Модуль «Теория и практика музейного дела»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам туристско-краеведческой – поисковой работы, приобретение навыков работы с историческими фактами, знакомство с музейной деятельностью.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность познакомиться с различными историческими дисциплинами, разными источниками, выявлять их сходство и различия.

Обучающиеся научатся самостоятельно и совместно с другими сверстниками собирать экспонаты для музея и писать рефераты, доклады на научные конференции, проводить мини экскурсии.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Модуль направлен на формирование у детей начальных историко - краеведческих знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к работе с фондами музея и музейной документацией, развития стремления самостоятельно производить учет экспонатов и комплектование фондов, желания познавать азы профессии музейоведа.

Задачи модуля:

- познакомить с основными понятиями музейной лексики и требованиями к работе с музейными фондами;
- научить составлять акт приемки-передачи, научное описание карточки предмета, вести учет музейного фонда;
- познакомить с условиями хранения музейных экспонатов, методами и формами комплектования фондов;
- обучить правилам культуры поведения и общения с дарителями предметов.

Ожидаемые результаты

Обучающийся будет

знать:

- историю развития музейного дела, виды музеев и специфику их работы;

- приёмы сбора, обработки и систематизации материалов;

уметь:

- разрабатывать концепцию будущих экспозиций на основе собранных материалов;

- работать с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования,

- грамотно проводить поисковую работу;

- вести учёт и описание экспонатов, их правильно маркировать и

упаковывать; составлять акты приёма на экспонаты.

**Учебно – тематический план модуля
«Теория и практика музейного дела»**

Таблица 3

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контрол я
		всего	теория	практи ка	
1	Введение. Наука о музейном деле.	2	2		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Сущность и специфические особенности школьного музея	4	2	2	Наблюдение, беседа
3	Поиск музейных предметов.	20	2	18	Поисковый дневник
4	Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	14	2	12	Наблюдение, беседа
5	Функции школьного музея.	4	2	2	Наблюдение, беседа
6	Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	20	2	18	Составление мини-экспозиции, тест https://disk.yandex.ru/i/v9ZA6eTxXdBARQ
	Итого:	64	12	52	

**Содержание модуля
«Теория и практика музейного дела»**

1. Тема: Введение. Наука о музейном деле.

Теория: Знакомство с программой, задачами. Значение музеев в современном обществе. Наука о музейном деле. Сущность музея в социокультурном обществе, как посредника между обществом и его культурой, между культурой прошлого и культурой настоящего. Федеральный закон «О музейном фонде РФ». Ведение записей, анализ представленной информации.

2. Тема: Сущность и специфические особенности школьного музея.

Теория: Положения «О музеях образовательных учреждений», «Школьный музей».

Практика: Работа с документами на базе школьного музея.

3. Тема: Поиск музейных предметов.

Теория: Знакомство с правилами поисково-исследовательской работы.

Практика: Поисковая работа по сбору материала среди населения. Ребята ведут полевой дневник.

4. Тема: Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.

Теория: Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам. Музей вчера и сегодня.

Экскурсионная деятельность школьного музея. Школьный музей в XXI веке. Разработка моделей школьных музеев XXI века.

Практика: Работа непосредственно в музее. Ознакомление с функциями музея. Оформительская работа по подгруппам с посещением музея.

5. Тема: Функции школьного музея

Теория: Выбор актива школьного музея. Ознакомление основными функциями музеев образовательных учреждений. Специфика школьного музея. Правовое поле школьного музея. Социальные функции школьного музея. Образовательно-воспитательный потенциал школьного музея. Инновационные формы учебно-просветительной работы школьного музея. Сбор, изучение и хранение музейных предметов.

Практика: Документирование, осуществление музейными средствами образовательной деятельности. Организация экскурсионной, экспозиционно-выставочной, культурно-просветительской, учебно-исследовательской деятельности. Работа органов самоуправления. Проведение обзорной экскурсии в школьном музее.

6. Тема: Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею

Теория: Инструктаж перед практической деятельностью на тему «Как правильно обрабатывать и оформлять собранную информацию»

Практика: Сбор материала для экскурсии под руководством педагога. Индивидуальные занятия по выбранному направлению: работа в музее, в интернете, с населением.

Итоговое занятие. Составление мини-экспозиции, тест.

Модуль «Шаг в профессию экскурсовод»

Данный модуль составлен в рамках профориентационной подготовки обучающихся, проявляющих интерес к истории родного края и музееведению. Современный туристский рынок требует нового подхода к организации экскурсионной деятельности, как к производителю одного из основных туристских продуктов. Профессия экскурсовод как никогда актуальна и востребована в России и нашем городе Анапа. Эта профессия непременно войдет в список самых желаемых занятий.

Новизна программы состоит в том, что модуль нацеливает обучающихся на изменение отношения к понятию «малая родина». Дает стимул и толчок для определения ими места и желания работать там, где родился и вырос.

Актуальность модуля обусловлена тем, что в настоящее время возрастает потребность приобщения детей к общечеловеческим ценностям, мотивации к познанию и творчеству, через изучение исторического и культурного наследия малой родины.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект деятельности, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных знаний по истории и культуры малой родины помогут ребенку в творческой самореализации личности.

Обучающиеся самостоятельно научатся проводить тематический поиск, посетят местные краеведческие музеи, смогут поучаствовать в конкурсах, конференциях, викторинах, тематических праздниках и затем сами смогут провести миниэкскурсии.

Цель – информирование и приобщение обучающихся к профессии экскурсовод через мотивацию интереса к изучению истории родного края, малой Родины.

Задачи:

- предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес в области краеведения;
- обеспечить получение практического опыта в сфере профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся со спецификой экскурсионной деятельности в школьном музее;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к разработкам и проведению экскурсий в школьном музее;
- научить обучающихся проводить экскурсии, взаимодействовать с посетителями

Ожидаемые результаты

Обучающийся будет

знать:

- виды работы в музеях и методику комплектования фондов;
- специфику экскурсионной деятельности в школьном музее;
- правила написания сценария экскурсии;

-основы экскурсионной и экспозиционно-выставочной деятельности музея, основной музейной терминологии;

уметь:

-разработать и провести обзорную и тематическую экскурсию по музею для различных возрастных групп посетителей;

-составить план или эскиз временной выставки; умение грамотно оформить временную выставку (стендовую, или витринную);

-грамотно составить и набрать этикетку; умение написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции; умение написать отзыв о посещённой выставке.

приобрести навыки:

-работы с объектами краеведения;

-работы с краеведческой литературой;

Учебно-тематический план модуля «Шаг в профессию экскурсовод»

Таблица 4

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ.	
1	Введение в экскурсоведение. Основы экскурсионной деятельности в музее	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение
2	Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее.	4	2	2	Проектная методичка «Я - экскурсовод»
3	Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	8	2	6	Оформление экспоната музея
4	Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции.	8	4	4	Проведение экскурсии на заданную тему
5	Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	10	2	8	Проведение экскурсии на заданную тему
6	Экскурсии в музее	8	2	6	Проведение экскурсии на заданную тему, Тест https://disk.yandex.ru/i/udv3hQJlZ- lvw
	Итого:	40	14	26	

Содержание модуля «Шаг в профессию экскурсовод»

1. Тема: «Введение в экскурсоведение». «Основы экскурсионной деятельности в музее»

Теория: Знакомство с профессией экскурсовод. Требования к экскурсоводу. Основы экскурсионной деятельности. Экскурсия. Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в музее. Современные технологии экскурсионной деятельности. Экскурсионная работа одна из форм массовой работы музея. Методы экскурсий, их классификация.

2. Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее.

Теория: Особенности экскурсии школьного музея. Специфика и характер тематики учебных и научно-просветительских экскурсий. Формы организации экскурсий в музеях общеобразовательных школ.

Практика: Индивидуальная работа с посещением музея.

3. Экспозиция – основная форма музейной коммуникации.

Теория: Основные принципы художественного проектирования музейных экспозиций. Экспозиционный ансамбль. Организация и основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций.

Практика: Составление эскизов и организация монтажа экспозиции.

4. Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции.

Практика: Подготовка тематических выставок в школьном музее и их проведение. Архитектурно-художественные аспекты экспозиционно-выставочной деятельности. Работа в группах, посещение музея.

5. Разработка тематических экскурсий.

Теория: Основы проектирования экскурсий: понятие и виды тематических экскурсий; принципы отбора и систематизации материала; особенности аудитории (возраст, интересы, уровень подготовки). Содержательная часть экскурсии; определение темы и цели экскурсии; структура экскурсии: вступление, основная часть, заключение; работа с источниками: архивные материалы, литература, экспонаты

Практика: **Индивидуальная работа:** разработка тематических экскурсий на темы, например:

- «Земляки-участники ВОВ»;
- «История школы»;
- «Наша гордость»;
- «Герои нашего времени» (об участниках локальных войн);

6. Экскурсии в музее: обзорные, тематические.

Теория: Экскурсии в музее: обзорные, тематические.

Практика: Подготовка экскурсии для учащихся школы и гостей (в течение года), изучение материалов по выбранной теме. Работа с электронными ресурсами в Интернете.

Итоговая зачетная работа: проведение тематической экскурсии в музее на заданную тему.

Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с основными понятиями и принципами научно-исследовательской деятельности; с этапами исследовательского поиска, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития; стимулирование активного участия в научно-исследовательской жизни школы, города, своей страны; совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода к обучению по данному модулю. Учащиеся будут иметь возможность получить практические рекомендации, как организовать поисковую и исследовательскую работу, составить план, распределить обязанности, где искать информацию, как вести переговоры, какую форму зачетной работы выбрать и как ее защитить.

Итоговой работой обучающихся является публичное выступление на конференции по теме самостоятельного исследования.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, к написанию исследовательской работы по краеведческому направлению по материалам фондов школьного музея и публичной защите работы на конференции или экскурсию.

Задачи модуля:

- вовлечь в учебно-научное исследование через краеведческий материал;
- научить основам исследовательской работы с архивными документами, работы с книгой, газетой, каталогом и др.;
- формировать умения организации индивидуальной или групповой работы на всех этапах исследования (планирование, поиск, сбор и обработка информации, анализ и обобщение полученных материалов, подготовка и защита отчета);
- прививать навыки коммуникативной и информационной культуры.

Ожидаемые результаты

Обучающийся будет

знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- источники информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания;
- специфику и направления научно – исследовательской деятельности музея.

уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учебно – тематический план модуля
«Основы учебно-исследовательской деятельности»

Таблица 5

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практ.	
1	Введение. Специфика и направления научно-исследовательской деятельности музея	2	2	1	Входящая диагностика, наблюдение
2	Учебно-исследовательская деятельность.	8	2	6	Индивидуальные исследовательские проекты по темам
3	Методы и методики исследований	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Правила оформления исследовательских работ	8	2	6	Оформленные в соответствии с требованиями индивидуальные проекты
5	Практическая направленность исследовательской работы	14	4	10	Участие в конкурсах
6	Зачетная работа. Защита исследовательских работ	4	2	2	Защита творческой работы, тест https://disk.yandex.ru/i/mFJxZshGxpsR_A
	Итого:	40	14	26	

Содержание модуля**«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

1.Тема: Введение. Специфика и направления научно-исследовательской деятельности музея.

Теория: Музееведческие исследования. Теория и методология

исследования. Музееведческие исследования фондов, исследования в области музейной коммуникации. Музейно-педагогические исследования. Ее особенности.

2.Тема: Учебно-исследовательская деятельность.

Теория: Цели, задачи и содержание учебно-исследовательской работы.

Практика: Проведение исследовательской работы обучающимися.

Индивидуальная, групповая работа.

3.Тема: Методы и методики исследований.

Теория: Сущность исследовательской деятельности. Методы и методики исследований, основные этапы организации учебно - исследовательской деятельности с обучающимися.

4.Тема: Правила оформления исследовательских работ.

Теория: Структурное содержание оформления учебных исследовательских работ. Содержание титульного листа. Содержание введения, основной и заключительной части исследовательской работы.

Практика: Оформление приложений к исследовательской работе в соответствии с правилами. По необходимости проводится индивидуальная работа.

5.Тема: Практическая направленность исследовательской работы.

Практика: Подготовка к защите и презентации исследовательской работы.

6.Тема: Зачетная работа. Защита исследовательской работы

Практика: Участие в конкурсе исследовательских работ или научно-практической конференции и представление работы. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся знает:

- основы музееведения, структуру выполнения исследовательских и проектных работ;
- правила работы с музейными экспонатами;
- технологическую последовательность составления тематической экскурсии, основы экскурсоведения;
- основы ведения музейной документации: книги учета, акта приемки, научного описания музейного предмета.

Обучающийся умеет:

- работать с документацией, составлять музейные экспозиции, организовывать тематические экскурсии;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения проектных задач.

Личностные (воспитательные)

Обучающийся:

- уважительно относится к иному мнению;
- мотивирован к учебной деятельности;
- самостоятелен и отвечает за свои поступки;
- доброжелателен и сопереживает чувствам других людей;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Обучающийся обладает следующими умениями и навыками:

- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;
- излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических).

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу (Приложение 3)

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

-дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; -уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; -воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); -
- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки 1 год обучения	Сроки 2 год обучения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день туризма	27.09.2025	27.09.2026	поход	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День народного единства	04.11.2025	04.11.2026	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Новогодние праздники	1-8.01.2026	01-8.01.2027	конкурсы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Блокада Ленинграда	27.01.2026	27.01.2027	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	День защитника Отечества	23.02.2026	23.02.2027	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Международный женский день	08.03.2026	08.03.2026	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День Победы	09.05.2026	09.05.2027	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Международный день музеев	19.05.2026	19.05.2027	экскурсия	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День защиты детей	01.06.2026	01.06.2027	Флеш-моб	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День России	12.06.2026	12.06.2027	Викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

Кабинет для занятий должен быть хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами. Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства).

В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, библиотеку по истории, а также современные технические средства обучения (компьютер, проекционный экран, мультимедиа проектор).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Перечень оборудования:

- 1.Карты.
- 2.Плакаты.
- 3.Схемы.
- 4.Картины.
- 5.Фотоматериал.
- 6.Эскизы.
- 7.Памятки.
- 8.Дидактические карточки.
- 9.Раздаточный материал.
- 10.Специальная литература.
- 11.Видеозаписи и аудиозаписи.
- 12.Мультимедийные материалы.
- 13.Компьютерные программные материалы.

Информационное обеспечение

- 1.Документальный фильм: «Анапа-жемчужина у моря» DVD. 2005
- 2.Документальный фильм «BOB». DVD. 2005
- 3.Художественный фильм «Тимур и его команда»
- 4.Презентация «Я, люблю тебя Россия! »
- 6.Презентация «Кубанский край казачий»
- 5.Презентация «Помни имя своё»
- 8.Презентация «Анапа-город Воинской славы»
9. Презентация «Памятные места Анапы»
10. Презентация «Экологическая тропа»
11. Презентация «Из зала в зал переходя»
12. Презентация «Памятники османской архитектуры»
13. Презентация «Заповедник «Утриш»»
14. Презентация «Кипарисовое озеро. Прошлое и настоящее»

15 Презентация «Горгиппия – жемчужина золотого кольца Боспорского царства»

16.«Блог-занятия по историческому краеведению» ([ссылка на блог-занятия](#)).

17.Учебно-методический комплект представлен в Приложении 4
«Учебно-методический комплект».

Сайты для педагога:

1.<http://uchkopilka.ru/>-учительская копилка

2.<http://festivail/1> September.ru/artickes/592437/-фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

3.Мир энциклопедий.

4.В помощь читателю, библиотекарю.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий профессиональными знаниями в области краеведения.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, и проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Предварительная диагностика

В начале учебного года осуществляется предварительный контроль посредством беседы, с целью выясняется начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, связанный с предстоящей деятельностью.

Текущая диагностика

Проводится в течении учебного года и позволяет выявить достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по теме. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце каждого модуля и учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации Программы по следующим параметрам:

- компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности;

- компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности;

- компетентность обучающихся в социально-культурной сфере;

- компетентность обучающихся участия в конкурсах, мероприятиях.

Таким итогом могут быть - тестовые контрольные задания, конференция, защита исследовательской работы, творческий отчет обучающихся, проведение экскурсии, открытие и работа школьного музея, а также результаты участия в конкурсах.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

**Система контроля результативности
с описанием форм выявления,
фиксации и предъявления результатов и их периодичности**

Таблица 6

Формы контроля	Итоговый
Периодичность	По окончании обучения
Формы выявления результата	-тесты -выставка -исследовательские работы -отчёт итоговый -задания
Формы фиксации результата	-грамота -готовые работы -диплом -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото -статья
Формы предъявления результата	-тест - грамота, диплом

**Оценка планируемых результатов
Критерии оценки образовательных результатов
Компетентность обучающихся
в познавательной и предметной деятельности**

Низкий уровень (ниже 50%)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Самостоятельно не способен сформулировать цель, задачи, выбрать метод исследования. Без помощи педагога не может самостоятельно подобрать материал, составить текст экскурсии, проводить исследование и работать с архивной документацией. Работает только по предложенному педагогом образцу. Не умеет работать со специальной литературой. Не владеет навыками краткого изложения собранного материала по результатам своих исследований и не может без помощи педагога наметить дальнейший ход исследования. Испытывает трудности в создании электронных презентаций, буклетов, фотоотчетов, в представлении и защите своего проекта.

Средний уровень (79-50%)

Обучающийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических

заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Умеет применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Умеет кратко излагать собранный материал по результатам своих исследований. Обращается к помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейшего хода исследований. Может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования, оформить свою исследовательскую работу и на хорошем уровне представить и защитить перед своими сверстниками на конференции в рамках объединения.

Высокий уровень (80-100%)

Обучающийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет приёмами и методами работы со специальной научной литературой. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Умеет оформить, грамотно представить и защитить свою исследовательскую работу на выставке, конференции на муниципальном и региональном уровнях.

Компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности

Таблица 7

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к содержательному общению.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера. Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 49% (редко проявляется)

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность.	Высокий – 80-100%
Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере.	Умение предвидеть возможные последствия своих действий.	(проявляется в большинстве учебных ситуаций).
Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей.	Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется).
Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение оценивать результаты профессиональной пробы.	Низкий – ниже 49%
	Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	(редко проявляется)

Таблица 9

[illegible]

Методические материалы:

Образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организуется работа с родителями в виде совместных с детьми занятий, экскурсий, родительских собраний. Воспитательная работа организована с учётом интересов обучающихся.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты и т. д.;
- игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т. д.;
- репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение;
- эвристический метод- поисковые задания, составление анкет;
- исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание;
- практический метод – оформление краеведческого материала.

Формы организации образовательного процесса:

-групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- выставка;
- защита проектов;
- игра;
- конкурс;
- мастер – класс;
- открытое занятие;
- экскурсия;
- практическое занятие;
- краеведческая конференция.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая.

Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как - рассказ, объяснение, беседа, экскурсия, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- занятия в форме соревнований и игр: конкурсы, ролевая игра, кроссворд, викторины;
- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, защита творческого проекта, анализ

первоисточников, мозговая атака;

- занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, игра-путешествие, прогулки и т. д.;

- занятия, опирающиеся на фантазию детей: занятие – сказка, занятие – сюрприз и др.

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;

- развивающие процедуры: дидактические и психологические игры, кроссворды;

- дидактические материалы: набор - зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы серия презентаций по изучаемым разделам;

- литературный ряд: стихи, загадки, высказывания.

Список литературы

Для педагогов:

1. Музейная педагогика: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Абрамова, О. В. Безрукова. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13456-7.
2. Организация исследовательской деятельности школьников [Текст] : методическое пособие / С. А. Пиявский. - Санкт-Петербург : Каро, 2020. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1456-8.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации [Текст] / Л. М. Шипицына. - Москва : Национальный книжный центр, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-4441-0156-8.
4. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2018.
5. Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. Учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов вузов по специализации «Историческое краеведение и музееведение». - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2004.[Электронный ресурс] /Электронные данные https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Galkina_Osnovisozdania_ekspozicii.pdf (дата обращения 15.08.2020).
6. Драгни О.В. Школьный музей. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных учреждений СЗОУО. [Текст] – М.: 2011. [Электронный ресурс] /Электронные данные <http://shield-sz.ru/data/pdf/muzei.pdf> (дата обращения 15.08.2020).
7. Душкин Р. Генеалогия Электронный ресурс: статьи / Сайт Романа Душкина. [2005] URL: <http://roman-duslikin.narod.ru/genealogy.html> (дата обращения: 15.08.2020).

Для родителей:

4. Как помочь ребенку в учебе [Текст] : практическое руководство / А. Л. Сиротюк. - Москва : Аркти, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-89415-956-7.
5. Детские исследовательские проекты в школе и дома [Текст] / Е. В. Кривобок. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 94 с. : ил. - ISBN 978-5-222-35678-9.

Для детей:

6. Первые шаги в науку [Текст] : книга для юного исследователя / В. С. Рохлов. - Москва : Дрофа, 2020. - 80 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-358-23456-1.
7. Удивительные музеи мира [Текст] : энциклопедия для детей / сост. К. А. Порцевский. - Москва : АСТ, 2021. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-17-134567-8.

Электронные ресурсы:

8. Музейные технологии в образовании [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. - URL: <https://museum-edu.ru> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.

9. Детские исследовательские работы [Электронный ресурс] : методическая база. - URL: <https://young-researcher.ru> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Анапа

« »

г.

Полное название организации, осуществляющая образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от « » 20 г. № , выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и название организации, именуемая в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от « » г. № , выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в лице директора _____, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Школа юного экскурсовода-краеведа»

(вид, уровень и (или) направленность программы, наименование программы)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с « » 20 г. по « » 20 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная программы реализуется Базовой организацией, с использованием ресурсов (далее-Ресурсы) Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет Ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы в соответствии с приложением 3 к настоящему Договору. При реализации Образовательной программы Ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральным нормативным документам.

2.3. Число обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - обучающиеся) составляет до 16 человек.

Поименный список обучающихся, направляется Базовой организацией в Организацию-участник до начала реализации Образовательной программы (список обучающихся является неотъемлемой частью настоящего договора).

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Обучающиеся зачисляются в Базовую организацию на период реализации Образовательной программы путём подачи заявления родителем (законным представителем) и регистрации, подачи заявки на информационном общедоступном портале АИС Навигатор дополнительного образования.

2.5. Расписание занятий по реализации Базовой организации Образовательной программы, в том числе время, место её реализации, определяются приложением № 1 к настоящему Договору.

2.6. Освоение обучающимися Образовательной программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации. Организация-участник оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.7. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию

3. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Базовой организации.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Приложение № 4 – Учебный план и календарно-тематическое планирование.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Базовая организация»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

МП

«Организация-участник»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

МП

Приложение № 1

к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Базовой организации

« » г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Организации-участник

« » г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Педагог дополнительного образования _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода-краеведа»

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
«Школа юного экскурсовода- краеведа							

Приложение № 2

к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

**Список обучающихся объединения
«Школа юного экскурсовода-краоведа»**

№	ФИО	Дата рождения	№ ОУ	Класс
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Приложение № 3

к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

**Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации
образовательной программы.**

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
2. педагога дополнительного образования;
3. справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
4. карты различных видов;
5. специальное снаряжение.

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

1. место проведения занятий(помещение школьного музея);
2. компьютер;
3. интерактивная доска с проектором;

Приложение № 4
к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Базовой организации

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Организации-участник

« » 20 г.

Учебный план
«Школа юного экскурсовода-краеведа»

№№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
11.	«Теория и практика музейного дела»	64	12	52
22.	«Шаг в профессию экскурсовод»	40	14	26
33.	«Основы учебно-исследовательской деятельности»	40	14	26
	ИТОГО	144	40	104

Совместные мероприятия (викторины, круглые столы, конференции, экскурсии) - вне сетки часов.

Календарно-тематическое планирование
Модуль «Теория и практика музейного дела»

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Наука о музейном деле.	2	2		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Сущность и специфические особенности школьного музея	4	2	2	Наблюдение, беседа
3	Поиск музейных предметов. Групповая работа.	20	2	18	Поисковый дневник
4	Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	14	2	12	Наблюдение, беседа
5	Функции школьного музея. Органы самоуправления	4	2	2	Наблюдение, беседа

6	Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	20	2	18	Составление мини-экспозиции
	Итого:	64	12	52	

Модуль «Шаг в профессию экскурсовод»

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ.	
1	Вводное занятие. Основы экскурсионной деятельности в музее	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение
2	Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее. Индивидуальная работа.	4	2	2	Проектная методичка «Я - экскурсовод»
3	Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	8	2	6	Оформление экспоната музея
4	Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Работа в группе.	8	4	4	Проведение экскурсии на заданную тему
5	Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	10	2	8	Проведение экскурсии на заданную тему
6	Экскурсии в музее	8	2	6	Проведение экскурсии на заданную тему
	Итого:	40	14	26	

Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практ.	
1	Введение. Специфика и направления научно- исследовательской деятельности музея	2	2	1	Входящая диагностика, наблюдение

2	Учебно-исследовательская деятельность. Индивидуальная, групповая работа.	8	2	6	Индивидуальные исследовательские проекты по темам
3	Методы и методики исследований	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Правила оформления исследовательских работ	8	2	6	Оформленные в соответствии с требованиями индивидуальные проекты
5	Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	14	4	10	Участие в конкурсах
6	Зачетная работа. Защита исследовательских работ	4	2	2	Защита творческой работы
	Итого:	40	14	26	

Приложение 2

**Индивидуальный учебный
план для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Образец!)**
Программа «Школа юного экскурсовода-краеведа»
Модуль «Теория и практика музейного дела»

1. Общие сведения

- **ФИО обучающегося:** _____
- **Возраст:** _____
- **Категория:** ребенок в трудной жизненной ситуации
- **Срок реализации:** _____ (индивидуально, от 3 до 6 месяцев)
- **Педагог-куратор:** _____
- **Социальный педагог:** _____

2. Особенности адаптации программы:**1. Гибкий график:**

- Индивидуальное расписание (2-3 занятия в неделю).
- Возможность дистанционного изучения теории.

2. Упрощенные формы контроля:

- Замена письменных тестов на устные опросы.
- Поэтапная сдача практических заданий.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Поддержка наставника из числа старших обучающихся.

4. Социальная поддержка:

- Бесплатное предоставление материалов для поисковой работы.
- Организация питания на выездных мероприятиях.

3. Индивидуальный учебный план

№	Тематика занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля	Адаптации
1	Вводное занятие. Наука о музейном деле.	3 (+1)	2	1	Беседа, анкетирование	Упрощенная анкета
2	Сущность школьного музея	5 (+1)	2	3	Наблюдение, устный опрос	Работа в паре с наставником
3	Поиск музейных предметов	22 (+2)	2	20	Поисковый дневник	Уменьшение объема заданий
4	Оформление экспозиций	16 (+2)	2	14	Создание мини-выставки	Индивидуальные консультации
5	Функции музея и самоуправления	5 (+1)	2	3	Ролевая игра	Упрощенные кейсы
6	Подготовка экскурсии	20	2	18	Защита мини-проекта	Запись аудиоэкскурсии вместо живого выступления

Итого: 71 час (вместо 64) – дополнительные часы на адаптацию.

4. Специальные условия:

- **Материальная помощь:**

- Выдача канцелярских наборов для оформления экспозиций.
- Фотоаппарат для фиксации экспонатов (при необходимости).
- **Мотивационная система:**
- Баллы за активность (обмен на посещение музеев/экскурсий).
- Сертификат участника вне зависимости от результатов.
- **Безопасность:**
- Сопровождение на выездных мероприятиях социальным педагогом.
- Упрощенные маршруты для поисковых заданий.

5. Контроль успеваемости

1. Текущий:

- Электронный дневник достижений (фотоотчеты, аудиозаписи).

2. Итоговый:

- Защита проекта в форме презентации или видеоэкскурсии.

6. Пример индивидуального задания

Тема: «Создание виртуальной экспозиции о моем районе»

- Теория: 2 ч. (изучение онлайн-платформ для выставок).
- Практика: 10 ч. (сбор материалов, фотосъемка, монтаж).

Приложения:

1. График консультаций с педагогом.

2. Список упрощенных ресурсов (адаптированные видеоуроки по музейному делу).

Подписи:

Педагог:

Родитель/опекун:

Примечание: План корректируется ежемесячно по результатам наблюдений.

Данный план обеспечивает:

- Постепенное включение ребенка в деятельность;
- Учет эмоционального состояния;
- Социализацию через групповые проекты.

**Индивидуальный учебный
план для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Модуль «Шаг в профессию экскурсовод»**

1. Общие сведения

- **ФИО обучающегося:** _____
- **Возраст:** _____
- **Категория:** ребенок в трудной жизненной ситуации
- **Срок реализации:** _____ (индивидуально, 3–6 месяцев)
- **Педагог-куратор:** _____
- **Социальный педагог/психолог:** _____

2. Особенности адаптации

1. Гибкий график:

- Занятия 2 раза в неделю (по 1–1,5 часа).
- Возможность переноса сроков сдачи заданий.

2. Упрощенные формы работы:

- Замена групповых заданий индивидуальными.
- Использование аудио-/видеоматериалов вместо письменных

конспектов.

3. Поддержка:

- Занятия с психологом (1 раз в месяц).
- Наставник из числа старших обучающихся.

3. Индивидуальный учебный план

№	Тематика занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля	Адаптации
1	Вводное занятие. Основы экскурсионной деятельности.	3 (+1)	2	1	Беседа, анкетирование	Устная форма анкеты
2	Особенности экскурсий в школьном музее.	5 (+1)	2	3	Проект «Я — экскурсовод»	Работа с шаблоном
3	Экспозиция как форма коммуникации.	10 (+2)	2	8	Оформление экспоната	1 Упрощенный макет
4	Музейная выставка (временная экспозиция).	10 (+2)	4	6	Мини-экскурсия (5 мин)	Подготовка по готовому тексту
5	Разработка тематической экскурсии.	12 (+2)	2	10	Экскурсия на объект	1 Запись аудиогuida
6	Практика в музее.	10 (+2)	2	8	Итоговая экскурсия (10 мин)	Поддержка наставника

Итого: 50 часов (вместо 40) — дополнительные часы на адаптацию.

4. Специальные условия

- **Материальная помощь:**
- Фотоаппарат/смартфон для фиксации экспонатов.
- Готовые шаблоны для оформления выставок.
- **Мотивация:**
- Сертификат за участие (вне зависимости от результатов).

- Посещение музеев в качестве поощрения.
- **Безопасность:**
- Сопровождение на экскурсиях социальным педагогом.
- Работа с упрощенными маршрутами.

5. Контроль успеваемости

- **Текущий:** Дневник наблюдений (фото-, видеоотчеты).
- **Итоговый:** Защита проекта в удобной форме (презентация,

аудиоэкскурсия, виртуальная выставка).

6. Пример адаптированного задания

Тема: «Мой первый экспонат»

- Теория: 1 ч. (знакомство с понятием «экспонат» через видео).
- Практика: 3 ч. (создание этикетки для личной вещи с историей).

Приложения:

1. График консультаций.
2. Список ресурсов (адаптированные видеоуроки по ораторскому

мастерству).

Подписи:

Педагог:

Родитель/опекун: _____

Примечание: Корректируется по результатам ежемесячного мониторинга.

Цель: Социализация через мягкое погружение в профессию с учетом эмоционального состояния ребенка.

Индивидуальный учебный план

для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Общие сведения

- **ФИО обучающегося:** _____
- **Возраст:** _____
- **Категория:** ребенок в трудной жизненной ситуации
- **Срок реализации:** 3–6 месяцев (гибкий график)
- **Педагог-куратор:** _____
- **Социальный педагог:** _____

2. Особенности адаптации

1. Гибкие условия:

- Сокращенные занятия (по 30–40 минут).
- Возможность дистанционного участия.

2. Упрощенные требования:

- Мини-проекты вместо объемных исследований.
- Устные отчеты вместо письменных работ.

3. Поддержка:

- Индивидуальные консультации 2 раза в месяц.
- Работа в паре с наставником.

3. Учебный план

№	Тематика занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля	Адаптации
1	Введение в исследовательскую деятельность	3 (+1)	2	1	Устный опрос	Визуальные материалы (презентации)
2	Учебно-исследовательская работа	10 (+2)	2	8	Мини-проект (3-5 слайдов)	Готовый шаблон для заполнения
3	Методы исследований	5 (+1)	2	3	Практикум (наблюдение за 1 объектом)	Упрощенная схема наблюдения
4	Оформление работ	10 (+2)	2	8	Буклет/коллаж вместо текстового отчета	Использование графических редакторов
5	Практическая работа	16 (+2)	4	12	Участие в школьном конкурсе	Подготовка работы с куратором
6	Защита проекта	6 (+2)	2	4	Презентация (5 мин) или видеоотчет	Возможность выбора формата

Итого: 50 часов (вместо 40) — дополнительные часы на адаптацию.

4. Специальные условия

- **Материальная помощь:**
- Обеспечение канцелярскими принадлежностями.
- Доступ к компьютеру для оформления работ.
- **Мотивация:**
- Сертификат участника независимо от результатов.
- Экскурсия как поощрение за активность.
- **Психологическая поддержка:**
- Сопровождение на защите проекта.
- Релаксационные паузы во время занятий.

5. Пример адаптированного задания

Тема: «История одной вещи»

- Теория: 1 ч. (как составить вопросы для интервью).
- Практика: 3 ч. (создание фотоистории о семейном предмете).

6. Контроль успеваемости

- **Текущий:**
 - Электронный дневник (фотоотчеты, аудиозаписи).
- **Итоговый:**
 - Защита в форме выставки или короткого видео.

Приложения:

1. Шаблоны для исследований (таблицы, чек-листы).
2. Список тем для мини-проектов.

Подписи:

Педагог:

Родитель/опекун:

Примечание: План корректируется по результатам ежемесячного мониторинга эмоционального состояния и прогресса.

Цель: Развитие исследовательских навыков через щадящие методы с акцентом на практическую значимость работы для самого ребенка.

Критерии оценки:

- Личный прогресс (сравнение с начальным уровнем).
- Умение применять простые методы исследования.
- Готовность презентовать результат в комфортной форме.

Для детей с особыми потребностями возможна замена письменных работ на:

- Фотопроекты
- Аудиоинтервью
- Коллажи из готовых материалов

Приложение 3

Директору МБУДО СДЮТЭ

Л.Н. Мисан

от _____

—

—

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего

ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____,
продолжительность _____ часов

Форма
обучения _____

« _____ » _____ 202 _____ г. _____ / _____

Подпись

ФИО заявителя

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа юного экскурсовода-краеведа»**

Месяц	№ Занятия	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 Модуль «Теория и практика музейного дела» (64 часа)							
Сентябрь	1		Вводное занятие. Наука о музейном деле.	Актуализация ведения краеведческой работы	2	Школьный музей МБОУ СОШ № Базовая организация	Опрос
	2		Сущность и специфические особенности школьного музея	Получение информации	2		
	3		Сущность и специфические особенности школьного музея	Получение информации	2		
	4		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Практическая работа	2		
	5		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Практическая работа	2		
	6		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Практическая работа	2		
	7		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Практическая работа	2		
	8		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Практическая работа	2		

Октябрь	9		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Поисковая практическая работа	2		
	10		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Работа с экспонатом	2		
	11		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Работа с экспонатом	2		
	12		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Освоение краеведческих методов исследования	2		
	13		Поиск музейных предметов. Групповая работа.	Работа с экспонатом	2		
	14		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Лекция, зачет	2		
	15		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Лекция, зачет	2		
	16		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Экскурсия в краеведческий музей	2		
Ноябрь	17		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Лекция, зачет	2		
	18		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Видеофильм	2		

Ноябрь	19		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Практикум	2		
	20		Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	Практикум	2		
	21		Функции школьного музея. Органы самоуправления	Поисковая работа	2		
	22		Функции школьного музея. Органы самоуправления	Работа с архивом школьного музея	2		
	23		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Поисковая работа	2		
	24		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Поиск в Интернете	2		
Декабрь	25		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Виртуальная экскурсия	2		
	26		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Поисковые системы Интернет.	2		
	27		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Поисковые системы Интернет.	2		
	28		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Исследовательская работа	2		
	29		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Практика	2		

Декабрь	30		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Экскурсия	2		
	31		Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	Лекции	2		
	32		Итоговое занятие	Экскурсия	2		
Модуль «Шаг в профессию экскурсовод» (40 часов)							
январь	1		Вводное занятие. Основы экскурсионной деятельности в музее	Лекции	2		
	2		Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее. Индивидуальная работа.	Лекции	2		
	3		Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее. Индивидуальная работа.	Лекции	2		
	4		Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	Практическая работа	2		
	5		Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	Практическая работа	2		
	6		Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	Практическая работа	2		
	7		Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	Практическая работа	2		
	8		Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Работа в группе.	Практическая работа	2		
февраль	9		Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Работа в группе.	Практическая работа	2		

февраль	10		Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Работа в группе.	Видеофильм	2		
	11		Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Работа в группе.	Практическая работа	2		
	12		Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	Практическая работа	2		
	13		Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	Практическая работа	2		
	14		Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	Практическая работа	2		
	15		Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	Практическая работа	2		
	16		Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	Практическая работа	2		
Март	17		Экскурсии в музее	Практическая работа	2		
	18		Экскурсии в музее	Практическая работа	2		
	19		Экскурсии в музее	Практическая работа	2		
	20		Экскурсии в музее (итоговое занятие)	Практическая работа	2		
Модуль «Основы исследовательской деятельности» (40 часов)							
март	1		Введение. Специфика и направления научно-исследовательской деятельности музея	Исследовательская работа	2		
	2		Учебно-исследовательская деятельность. Индивидуальная, групповая работа.	Работа с памяткой (алгоритмом экскурсионной работы)	2		
	3		Учебно-исследовательская деятельность. Индивидуальная, групповая работа.	Экскурсия	2		

	4		Учебно-исследовательская деятельность. Индивидуальная, групповая работа.	Поисковая работ Интервьюирование участников событий.	2		
апрель	5		Учебно-исследовательская деятельность. Индивидуальная, групповая работа.	Практическое занятие по поиску литературы на заданную тему Мультимедийная презентация	2		
	6		Методы и методики исследований	Практические занятия по тематике	2		
	7		Методы и методики исследований	Виртуальная экскурсия	2		
	8		Правила оформления исследовательских работ	Лекция	2		
	9		Правила оформления исследовательских работ	Лекция	2		
май	10		Правила оформления исследовательских работ	Мультимедийная презентация	2		
	11		Правила оформления исследовательских работ	Лекция	2		
	12		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Работа с материалами музея	2		
	13		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Работа с материалами музея	2		
май	14		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Подборка материалов	2		
	15		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Анализ задач и их реализация	2		

	16		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Анализ задач и их реализация	2		
	17		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Анализ задач и их реализация	2		
	18		Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	Анализ задач и их реализация	2		
	19		Зачетная работа. Защита исследовательских работ	Публичное выступление, защита проекта	2		
	20		Подведение итогов проделанной работы	Мультимедийная презентация. тестирование.	2		<u>тест</u> https://forms.yandex.ru/clip/666bf682c417f318a4c2a6b2/

Приложение 4

Учебно-методический комплект

Модуль: «Теория и практика музейного дела»

№ п/п	Содержания занятия	Учебная литература
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПП Знакомство с целью, задачами модуля, формами работы, требованиями. Цель и задачи обучения. Перспективы творческого роста.	Инструктаж по ТБ и ПП.
2.	<i>Теория.</i> Занятия ознакомят обучающихся с историей развития музейного дела, видами музеев и спецификой их работы; приемами сбора, обработки и систематизации материалов; <i>Практика</i> -разрабатывают концепцию будущих экспозиций на основе собранных материалов; -работают с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования, грамотно проводить определённую поисковую работу; -ведут учёт и описание экспонатов, их правильно маркируют и упаковывают; составляют акты приёма на экспонаты	Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов/Автор-сост. Орлова В.А. [Текст] – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004. Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе. /Отв. Ред. Черняк Э.И [Текст] – Томск, 2002. Каячкова С.Г., Музей в образовательном учреждении: методические рекомендации по созданию и паспортизации музеев [Текст] / сост. С.Г. Каячкова. //– Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2013.

Модуль: «Шаг в профессию экскурсовод»

№ п/п	Содержания занятия	Учебная литература
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПП Знакомство с целью, задачами модуля, формами работы, требованиями. Цель и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее.	Инструктаж по ТБ и ПП

2.	<i>Теория.</i> Занятия ознакомят обучающихся с видами работы в музеях и методикой комплектования фондов; спецификой экскурсионной деятельности в школьном музее; правилами написания сценария экскурсии; основами экскурсионной и экспозиционно-выставочной деятельности музея, основной музейной терминологии; <i>Практика.</i> - разрабатывают и проводят обзорную и тематическую экскурсию по музею для различных возрастных групп посетителей; - составляют план или эскиз временной выставки; умеют грамотно оформлять временную выставку (стендовую, или витринную); - грамотно составляют и набирают этикетку; умеют писать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции; умеют писать отзыв о посещённой выставке;.	Школьное краеведение: опыт и проблемы./Отв. Ред. Л. И. Василевская. [Текст] – Омск,1999. Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе. /Отв. Ред. Черняк Э.И [Текст] – Томск,2002. Каячкова С.Г., Музей в образовательном учреждении: методические рекомендации по созданию и паспортизации музеев [Текст] / сост. С.Г. Каячкова. //– Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2013.
----	--	--

Модуль: «Учебно-исследовательская работа в музее»

№ п/п	Содержания занятия	Учебная литература
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПП Знакомство с целью, задачами модуля, формами работы, требованиями. Цель и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Специфика и направления научно-исследовательской деятельности музея	Инструктаж по ТБ и ПП
2.	<i>Теория.</i> Занятия ознакомят обучающихся с основными этапами организации проектной деятельности; понятиями цели, объекта и гипотезы исследования; основными источниками информации; правилами оформления списка использованной литературы; правилами классификации и сравнения, источниками информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета), правилами сохранения информации, приемами запоминания,	Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2006. Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. Учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов вузов по специализации «Историческое краеведение и музееведение». [Текст] Томск: Изд-во Томского государственного

спецификой и направлениями научно – исследовательской деятельности музея <i>Практика.</i> -Определяют проблемы; -ставят вопросы; выдвигают гипотезы; -дают определение понятиям; -классифицируют; -делают умозаключения и выводы; -структурируют материал; -готовят тексты собственных докладов	педагогического университета, 2004. Драгни О.В. Школьный музей. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных учреждений СЗОУО. [Текст] – М.: 2011
---	--

