

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» марта 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
_____ Л.Н. Мисан
Приказ № 19 от «10» марта 2025 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 202 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
_____ Л.Н. Мисан
Приказ № от « » 202 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Историческое краеведение»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года, 648 часов (324 часа - 1год; 324 часа - 2год)
Возрастная категория: от 5 до 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется за счет бюджетных средств
ID-номер Программы в Навигаторе: 300

Автор-составитель:
Бирюкова Вера Михайловна,
педагог-организатор

г.Анапа, 2025 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Историческое краеведение»

Наименование муниципалитета	город-курорт Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	300
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Историческое краеведение»
Механизм финансирования	Бюджетная основа
ФИО автора (составителя) программы	Бирюкова Вера Михайловна
Краткое описание программы	Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, ориентирована на то, чтобы дать им базовые знания по краеведению и изучению истории малой Родины.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	2 года (648 часов всего; 1 год-324 часа; 2 год-324 часа)
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Цель программы - культурно-историческое просвещение подрастающего поколения, воспитание человека думающего, созидającego, любящего родной край, людей, живущих рядом, свою страну
Задачи программы	Обучающие: 1.Формировать знания об истории родного края. 2.Научить работать с дополнительным материалом 3.Организовать полезный досуг обучающихся 4.Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам краеведения. Воспитывающие: 1. Прививать интерес к истории своей малой Родины. 2. Воспитывать навык самостоятельности. 3.Воспитывать патриотические качества личности. 4.Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко –культурным традициям малой Родины. 5.Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность). Развивающие: 1.Развивать интерес воспитанников к родному краю 2.Развивать наблюдательность, положительные эмоции 3.Развивать личность яркую, самостоятельную. 4.Развивать навыки учебно-исследовательской работы 5.Пробуждать интерес учащихся к изучению различных уголков своего края. 6.Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца
Ожидаемые результаты	Предметные результаты: К концу обучения учащийся должен Знать: - технику безопасности во время проведения занятий; - историю малой Родины и освоения казаками Кубани; - знаменательные даты и события из героического прошлого России; - знаменитых людей Анапского района, родного края; - основы родоведения. Уметь: - формулировать собственные представления, основанные на современных правовых ценностях; - приводить примеры патриотических действий по защите своей родины. - приводить примеры из жизни выдающихся кубанцев, об их военных подвигах и их трудовом вкладе; - ориентировать в основных событиях истории Кубани; - оформлять, анализировать, интерпретировать собранный материал. - самостоятельно работать с библиографическими источниками, публичность. Личностные результаты: - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; Метапредметные результаты: - интерес и устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; - навыки работы с архивом. - владение краеведческим материалом в рамках уровня программы
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Для работы необходимо иметь наглядный и учебный материал (картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи,).

Содержание

1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы. Учебный план	13
1.4.	Планируемые результаты	23
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	25
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Раздел «Воспитание»	24
2.2.1.	Условия реализации программы	28
2.3.	Формы аттестации	29
2.4.	Оценочные материалы	31
2.5.	Методические материалы	34
2.6.	Список литературы	35

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка.

Любовь к родному краю, знание его истории - это основа, на которой только и может осуществиться духовный рост всего общества. Краеведение - это и школа познания, и школа воспитания культурой. Основа культуры - память, поэтому можно говорить о воспитании историей.

(Д. Лихачёв).

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

1.1.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-Программа) «Историческое краеведение» по направленности содержания относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению

природы, истории, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края, на формирование навыков музейной, экскурсионной архивной работы, а так же помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы заключается в том, что государственный заказ, диктуемый нормативно-правовыми документами федерального уровня, в качестве одной из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет туристско-краеведческую направленность, позволяющую развивать проекты и исследования, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего края, региона, конкретной территории. Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с **региональными социально-экономическими** и социокультурными потребностями МО город-курорт Анапа, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через ознакомление с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, через изучение культурного национального наследия МО город-курорт Анапа, его социально-экономических условий развития.

Новизна состоит в том, что составитель привнёс новое содержание образования при сохранении традиционных целей, конкретизирован новый приём преподавания: участие в коллективном поиске.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным задачам образования, так как она направлена на формирование личности, ориентированной на социально-нравственное и общекультурное развитие, соответствует современным требованиям гуманизации образования и общества.

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, ориентирована на то, чтобы дать им базовое систематизированное образование по краеведению и изучению истории малой Родины. Обучение предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих, исследовательских умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий, учащиеся приобретают необходимые навыки и умение работать различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя.

1.1.3. Отличительные особенности.

Программа «Историческое краеведение» ориентирует на изучение истории родного края, малой родины – Анапского района Краснодарского края.

Отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих, является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе образовательного учреждения или частично (так как разделена на самостоятельные уровни - базовый и углубленный), когда

образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках данного раздела. Возможна разработка и внедрение новых актуальных тем. Проведение занятий по программе даёт возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время.

Программа «Историческое краеведение» по форме организации содержания и процесса педагогической направленности является модифицированной, составлена на основе авторских программы «Программа комплексной туристско – краеведческой подготовки» из сборника авторских программ дополнительного образования детей, Народное образование, Москва. 2002 год; исследования местных краеведов их печатные работы; методическое пособие, Даринский А.В. и другие «Краеведение». Просвещение, Москва; программы факультативного курса «История казачества», Краснодар. 2007 год. «Школа юного поисковика», Черепанов М. В., Казанский городской Дворец детского творчества им. А. Алиша, 2009 год. интернет-сайт «История моей семьи».

Из базовой программы «Программа комплексной туристско – краеведческой подготовки» взят учебный материал по основам выживаемости, который связаны с поисково – исследовательской деятельностью. Программа также способствует накоплению знаний по истории своего края, страны, учит любить свою «малую Родину», свое государство, гордиться им, чувствовать сопричастность ко всему происходящему в стране, быть патриотом и гражданином.

Базовым материалом служат исследования местных краеведов их печатные работы: В.А. Мальцева «Анапа в 1941 – 1945 годах», Т.П. Мельничук «Всё это было», Т.И. Кругликовой «Синдская гавань. Горгиппия. Анапа», Г.А. Паладянца «Похоронить с воинскими почестями», Легенды и мифы древней Анапы, В.Валиев «Золотая слава Анапы»; а также материал программ факультативного курса «История Кубанского казачества», Краснодар, 2007г.

В программу включен краеведческий материал места проживания, собранный и обработанный юными краеведами прошлых лет.

Из методического пособия Даринского А.В. «Краеведение» взяты разделы «История края как объект краеведческой деятельности. Источники краеведения: краеведческая библиография, печатные источники, статистические источники, архивные источники, картографические источники, устные источники», который используется педагогом как методическое пособие для проведения краеведческой деятельности обучающихся.

Отдельной темой «родословная моей семьи» составитель по материалам интернет-сайта «История моей семьи» даёт обучающимся представление о составлении своей родословной, что становится очень актуальным в наше время.

Количество учебных часов на изучение тем программы определено самим

составителем с учётом объёма изучаемого объекта, сложностью исследовательской работы, возрастом обучающихся.

В период базового уровня обучения закладываются и основы знаний, умений, навыков туристско – краеведческой деятельности, и отрабатываются эти же темы при углубленном их изучении. Любое занятие, в том числе и беседы об истории родного края, обязательно включает в себя практическую работу.

Данная программа представляет практический интерес. Четко прослеживается связь учреждения дополнительного образования и школы в направлении краеведческой деятельности, создана система занятий и методов работы

1.1.4. Адресат программы. Программа «Историческое краеведение» предназначена для обучения детей 5-17 лет, а также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе Программы позитивную жизненную стратегию. Группы формируются с учетом возраста детей. Группы формируются с учетом возраста детей.

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются

планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Младший школьный возраст (7-12 лет):

Ведущий вид деятельности – учебная. В этот период происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее, возбуждение преобладает над торможением. Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность. Именно в данном возрасте формируется активное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности, к процессу, содержанию учения и к способам добывания знаний. Потребности детей младшего школьного возраста ориентированы на познания действительности через новые впечатления, активность в действиях и движениях, игровую деятельность, желание общаться со сверстниками и проявлять собственную инициативу. В тоже время, обучающимся данной возрастной группы присуща быстрая утомляемость от однообразия, изменчивость и неустойчивость интересов.

Подростковый возраст (13-15 лет):

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти, причём, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани. Характерными являются значительные колебания артериального давления, частые головные боли, идёт серьёзная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Учёба перестает быть главной и самой важной задачей, ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности, конкретное мышление сменяется логическим, чем объясняется рост критичности: подросток не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. В то же время происходит формирование воли, сознательности, нравственности, становление мировоззрения, иногда через отторжение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм.

В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремлённость и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться лёгкой ранимостью и неуверенностью в себе.

Также характерно стремление к лидерству, чувство принадлежности к «подростковой» общности. На первый план выходит острая потребность в признании, самостоятельности и самоутверждении.

Старший школьный возраст (16-17 лет):

В этом возрасте у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями и специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности обучающегося, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

1.1.5. Уровень программы объем и сроки.

Программа объединения «Историческое краеведение» относится к программам углубленного уровня.

Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного: семьи, дома, улицы, соседей к более сложному.

Полная реализация программы рассчитана на 9 часов в неделю в рамках туристско- краеведческой направленности **(324 часа в год)**.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Полный объём учебных часов – 648 часов всего.

1.1.6. Форма обучения очная.

1.1.7. Режим занятий.

Занятия в объединении проводятся три раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из учащихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения «Историческое краеведение». В группе - 15 человек. Форма занятий групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах – групповая, индивидуальная. Возможны совместные занятия двух групп с целью обмена

мнениями обучающимися, при проведении практических занятий, экскурсий, при проведении занятий с использованием интерактивной доски, при организации встреч с интересными людьми.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды и формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, научные экспедиции, обучающие и ролевые игры, презентации, круглый стол, защита проекта.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению самого обучающегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 2), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

1.2. Цели и задачи программы.

1.2.1. Цель программы - культурно-историческое просвещение подрастающего поколения, воспитание человека думающего, созидającego, любящего родной край, людей, живущих рядом, свою страну.

Исходя из этого, педагог ставит перед собой и творчески реализует комплекс взаимосвязанных задач.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать знания об истории родного края.
2. Научить работать с дополнительным материалом
3. Организовать полезный досуг обучающихся
4. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам краеведения.

Воспитывающие:

1. Прививать интерес к истории своей малой Родины.
2. Воспитывать навык самостоятельности.
3. Воспитывать патриотические качества личности.
4. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко – культурным традициям малой Родины.
5. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

Развивающие:

1. Развивать интерес воспитанников к родному краю
2. Развивать наблюдательность, положительные эмоции
3. Развивать личность яркую, самостоятельную.
4. Развивать навыки учебно-исследовательской работы

5. Пробуждать интерес учащихся к изучению различных уголков своего края.

6. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца

Цель базового уровня обучения: раскрытие и развитие потенциального интереса ребенка к истории родного края.

Задачи:

1. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.
2. Развивать познавательный интерес в области истории родного края.
3. Формировать основы знаний по истории родного края.
4. Развивать творческое воображение учащихся.
5. Формировать нравственные качества, способствовать сплочению детского коллектива.

Цель углубленного уровня обучения: освоение необходимых основ теории и практических навыков для развития творческой инициативы и успешного овладения программой.

Задачи:

1. Способствовать развитию эмоционально-оценочного отношения к традициям, истории и культуре края.
2. Создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества.
3. Прививать навыки работы в группе.
4. Формировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для работы в музее.
5. Продолжать знакомить с историческим материалом.
6. Формировать умения сбора материала для создания экспозиций и проведения экскурсий.
7. Способствовать развитию авторских идей.
8. Развивать навыки исследовательской и проектной работы.
9. Углубленное изучение документов, источников.
10. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.3 Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ.	3	3		Выявление первоначальных представлений, отзывы детей и родителей об отношении к занятию
2.	Топонимика региона	12	3	9	тестирование
3.	Географическая характеристика	12	3	9	Наблюдение ПДО, устный опрос, просмотр и анализ работ
4.	Растительный покров	15	3	12	Презентация
5.	Животный мир	12	3	9	Защита презентации
6.	Флора и фауна моря, рек, водоемов, лиманов	12	3	9	Контрольное задание по разделу
7.	Экологические изменения в природе и климате	15	3	12	Реферат
8.	Эпоха камня и бронзы	12	3	9	Сочинение-рассуждение
9.	Греческая колонизация. Античные поселения	15	3	12	Защита поискового материала
10.	Средневековые Северо-западного Кавказа. Памятники средневековья	15	3	12	Наблюдение ПДО, устный опрос
11.	История заселения и развития населенного пункта до 1917 года	39	30	9	Защита, обсуждение творческих работ
12.	Населенный пункт в годы революции 1917 г. и гражданской войны	12	3	9	Наблюдение ПДО, устный опрос
13.	Населенный пункт в 1920-1941гг	21	6	15	Наблюдение ПДО, устный опрос
14.	Населенный пункт в годы Великой Отечественной Войны (1941 –1945)	36	6	30	Защита поискового материала
15.	Населенный пункт в 1945 – 1980 гг.	24	15	9	Защита поискового материала
16.	Годы экономических и политических реформ 1985-2000г. Современность	18	3	15	Наблюдение ПДО, устный опрос
17.	Выдающиеся люди	30	9	21	Защита поискового материала
18.	Родословная моей семьи	18	15	3	Защита презентации
19.	Итоговое занятие	3	3		Анализ педагога, промежуточная аттестация
	ИТОГО:	324	120	204	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п/ п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ.	3	3		Выявление первоначальных представлений, отзывы детей и родителей об отношении к занятию
2.	Топонимика региона	9	3	6	тестирование
3.	Географическая характеристика	12	3	9	Наблюдение ПДО, устный опрос, просмотр и анализ работ
4.	Растительный покров	12	6	6	Презентация
5.	Животный мир	12	3	9	Защита презентации
6.	Флора и фауна моря, рек, водоемов, лиманов	12	3	9	Контрольное задание по разделу
7.	Экологические изменения в природе и климате	15	3	12	Реферат
8.	Эпоха камня и бронзы	15	3	12	Сочинение-рассуждение
9.	Античные поселения	27	12	15	Защита поискового материала
10.	Памятники средневековья	12	6	6	Наблюдение ПДО, устный опрос
11.	История заселения населенного пункта	45	21	24	Защита, обсуждение творческих работ
12.	Населенный пункт в годы революции 1917г. и гражданской войны	15	6	9	Наблюдение ПДО, устный опрос
13	Населенный пункт в 1920-1941гг	24	15	9	Наблюдение ПДО, устный опрос
14.	Населенный пункт в годы Великой Отечественной Войны (1941г. – 1945г.)	30	12	18	Защита поискового материала
15	Населенный пункт в 1945 – 1980 гг.	21	9	12	Защита поискового материала
16	Населенный пункт в годы экономических реформ 1985 – 2000г.	12	3	9	Наблюдение ПДО, устный опрос
17	Выдающиеся люди	24	9	15	Защита поискового материала
18	Родословная моей семьи	21	6	15	Защита презентации
19	Итоговое занятие	3	3		Анализ педагога, итоговая аттестация
	И Т О Г О :	324	129	195	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ. Что будет изучаться на занятиях исторического краеведения. Инструктаж.

Тема 2: Топонимика региона.

Название населенного пункта, его происхождение, легенды, сказания, связанные с названием.

Практическая работа:

1. Составление словаря местных названий, их изменения.
2. Экскурсии по изучаемому объекту.
3. Викторина.

Тема 3: Географическая характеристика.

Понятие о географических координатах (широта, долгота, высота над уровнем моря)

Рельеф местности.

Практическая работа:

1. Работа с картами. Определение на карте географических координат городов Краснодарского края.
2. Схема строения горы.
3. Схема расположения геологических слоев.

Тема 4: Растительный покров.

Естественный растительный покров на территории населенного пункта.

Практическая работа:

1. Сбор растений для гербариев. Обработка собранного материала.
2. Оформление гербариев.

Тема 5: Животный мир

Дикие животные – обитатели лесов, плавней, степей, моря.

Практическая работа:

1. Сочинение «Мой друг».
2. Оформление стенда на тему.
3. Викторина «Кто где живет?».

Тема 6: Флора и фауна моря, рек, водоемов, лиманов

Море, морская вода – мощный лечебный фактор.

Практическая работа:

1. Экскурсия в школьный музей.
2. Составление схемы состав морской воды.

Тема 7: Экологические изменения в природе и климате

Изменение рельефа местности.

Практическая работа:

1. Изготовление схемы: сравнительная характеристика сезонных температур, влажности воздуха, количества солнечных дней в населенном пункте.

2. Сбор видовых фотографий и старого и современного населенного пункта.

3. Изготовление стенда с фотографиями.

Тема 8: Эпоха камня и бронзы

Кубань в эпоху каменного века. Археологическими памятниками эпохи камня и бронзы на Кубани. Городища, поселения, усадьбы, укрепления, курганы, могильники. Наиболее известные палеолитические, мезолитические, неолитические и неолитические стоянки человека.

Археологическая периодизация региона и основные археологические культуры разных эпох - камня (палеолит, мезолит, неолит, энеолит), бронзы (майкопская, дольменная, северокавказская, катакомбная, прикубанская, и др. культуры), раннего железного века. Навыки камеральной обработки материала (мытьё, чистка, склеивание керамики, предметов из металла, стекла) и навыки первичной атрибуции материала.

Знакомство с археологической периодизацией региона и основными археологическими культурами разных эпох - камня, бронзы, раннего железного века, средневековья.

Период бронзового века на Кубани. Майкопская, дольменная, ямная, катакомбная, северокавказская, срубная, прикубанская археологические культуры.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в музей.
2. Экскурсии в окрестности, знакомства с памятниками – курганами, могильниками, городищами, остатками поселения.
3. Зарисовки памятников археологии.

Тема 9: Греческая колонизация. Античные поселения.

Ранний железный век на территории края. Меоты и кочевники. Боспорское государство. Возникновение, расцвет и упадок. Горгияпия - хозяйство и культура. Археологический музей-заповедник. Памятники античности на территории региона – городища, поселения, усадьбы, укрепления, курганы.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в школьный музей.
2. Составить карту памятников античности района.
3. Сочинение «Жизнь античной сельскохозяйственной усадьбы».

Тема 10: Средневековье Северо-Западного Кавказа. Памятники средневековья.

Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа. Кавказ-место формирования адыгейской народности – коренного населения и, одновременно, место обитания многочисленных разноплеменных кочевых народов – тюрокотов, аланов, болгар и др.

Итальянская колонизация побережья. Турецкое присутствие в Северном Причерноморье и его влияние на исторические процессы, происходящие в регионе. Время строительства и существование турецких крепостей - археологические находки, документы, чертежи, этнографические материалы.

Адыги – коренное население региона. Быт, обычаи, занятия, одежда, культура.

Кубанские земли в 13- первой половине 16 века.

Практическая работа:

1. Тематические экскурсии в школьный музей.
2. Сделать зарисовки адыги: мужчины и женщины в национальной одежде.
3. Зарисовки предметов быта сельскохозяйственных орудий.
4. Сочинение «Жизнь адыгейской семьи. Обряды и обычаи».

Тема 11: История заселения и развития населенного пункта до 1917 года.

1. Название населенного пункта (происхождение, изменения).
2. История основания:
 - а) время
 - б) национальный и социальный состав переселенцев
 - в) условия жизни
 - г) планировка, первые постройки (частные и общественные)
 - д) административное устройство
3. Основные вехи истории села, наиболее значимые события:
 - а) период заселения
 - б) время становления и развития
 - в) период Столыпинской реформы
 - г) I мировая война.

Практическая работа:

1. Нарисовать план населенного пункта с указанием школы, клуба, аптеки, здания администрации.
2. Сочинение «Кубанский дом и двор».
3. Тематический вечер «Приглашение к столу».

Тема 12: Населенный пункт в годы революций 1917г. и гражданской войны

Россия в преддверии революции.

События в столицах. Источники информации.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в школьный музей.
2. Сбор материала по гражданской войне у жителей.
3. Сочинение «Мои земляки – участники гражданской войны».

Тема 13: Населенный пункт в 1920-1941 гг.

Основные мероприятия Советской власти.

Первые коллективные хозяйства. Создание коммун, ТОЗов.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в школьный музей.
2. Сбор материала у жителей станиц, сел о первых коммунарах, колхозниках.
3. Сочинение «Первые коммуны в селе».

Тема 14: Населенный пункт в годы Великой Отечественной Войны

(1941-1945гг.)

1. СССР накануне войны.
2. Начало войны. Основные документы (Указы, Постановления и т.д.). Всеобщая мобилизация.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в школьный музей.
2. Сбор документов у участников ВОВ, их родственников.
3. Сбор предметов военного быта.
4. Подготовка и проведение дня памяти «Фронтовики, наденьте ордена».

Тема 15: Населенный пункт в 1945-1980 гг.

Восстановление разрушенного хозяйства.

Основные события в истории села:

- открытие и восстановление школ, домов культуры, библиотеке, аптек;
- телефонизация;
- газификация;
- благоустройство;

Практическая работа:

1. Сбор материала о послевоенной жизни села – работа с населением в архиве библиотеки.
2. Сочинение.

Тема 16: Годы экономических и политических реформ 1985-2000г.**Современность.**

Изменения в системе землепользования и хозяйствования. Начало перестройки.

Практическая работа:

1. Сбор документов фотографий о жизни колхозов, совхозов (соц. обязательства, грамоты, вымпелы и т. д.)
2. Подготовка выставки из собранных материалов.

Тема 17: Выдающиеся люди.

Потомки первых переселенцев

Практическая работа:

1. Тематический вечер «Они были первыми».
2. Сбор документального материала об участниках войн (гражданской, ВОВ, Афганской, Чеченской).
3. Подготовка выставки из собранного материала.

Тема 18: Родословная моей семьи.

Генеалогия, как специальная историческая дисциплина. Из истории генеалогии.

- место генеалогии в системе специальных и вспомогательных дисциплин;
- генеалогические сказания и легенды;
- первые родословные книги («Бархатная книга», «Государев родословец»);
- генеалогия в России в конце 19 – начале 20 века.

Практическая работа:

1.Сочинение «Моя семья».

Тема 19: Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация (тест).

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ. Что будет изучаться на занятиях.

Тема 2: Топонимика региона.

Топонимика. Название населенного пункта, языковая группа или группа языков.

Практическая работа:

1.Запись легенд, связанных с названиями.

2.Викторина.

Тема 3: Географическая характеристика.

Геологическое строение. Климат. Географические понятия. Природные и климатические особенности Анапа – Таманской зоны. Рельеф местности.

Практическая работа:

1.Описание рельефа данной местности.

2.Схема расположения геологических слоев.

3.Собрать коллекцию полезных ископаемых.

Тема 4: Растительный покров.

Естественный растительный покров Краснодарского края. Искусственные насаждения. Акклиматизация.

Практическая работа:

1.Сбор растений для гербариев. Изготовление и оформление гербариев.

2.Гербарий лекарственных трав «Зеленая аптека».

3.Викторина «Что, где растет?»

Тема 5: Животный мир

Птицы – обитатели лесов, рощ, садов. Птицы зимующие, кочующие, перелетные.

Практическая работа:

1.Изготовить плакаты и рисунков, пропагандирующих охрану птиц.

2.Сочинение «Певчие птицы наших лесов»

3.Экскурсии «Наблюдения за жизнью птиц»

Тема 6: Флора и фауна моря, рек, водоемов, лиманов

Обитатели моря – рыбы, животные, моллюски, крабы их роль в очистке воды.

Практическая работа:

1.Сочинение «Кто очищает морскую воду?».

2.Сбор коллекции водорослей Черного моря.

Тема 7: Экологические изменения в природе и климате

Экологические изменения в природе и климате. Факторы, влияющие на изменение природы и климата. Размывание и разрушение пляжей.

Практическая работа:

1. Сочинение «Малая Родина в воспоминаниях старожилов».

Тема 8: Эпоха камня и бронзы.

Кубань в эпоху каменного века.

(Период бронзового века на Кубани (майкопская, дольменная, северокавказская, катакомбная, прикубанская).

Практическая работа:

1. Составить карту района нанести на ней памятники – курганы, могильники, городища.

2. Овладение навыков чистки, мытья, склеивание керамики, металла, стекла.

Тема 9: Античные поселения.

Боспорское государство. Возникновение, расцвет и упадок. Античный город Горгиппия – территория, занятия жителей, ремесла, торговля, культура, быт.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в музей.

2. Зарисовки домов древней Горгиппии, её жителей: мужчин, женщин и детей.

3. Зарисовки предметов быта жителей Горгиппии.

4. Сочинение «Спортивные состязания в древней Горгиппии».

Тема 10: Памятники средневековья.

Кубань – место обитания разноплеменных кочевых народов – тюрков, аланов, болгар и других.

Практическая работа:

1. Сочинение «Присоединение Адыгеи к России».

2. Сочинение «Легенды Адыгеи».

Тема 11: История заселения населенного пункта.

1. Основные занятия населения:

а) земледелие

-основные с/х культуры

-орудия труда

-агротехнические приемы

б) животноводство

-состав поголовья

-условия содержания

-кормовая база и т. д.

в) ремесла и промыслы, имеющие общественную значимость (рыболовство, пчеловодство, кузнечное, керамическое и т. д.)

г) домашние ремесла и промыслы

д) торговля

-продукты обмена

-рынки, ярмарки, торговые связи

2. Средства транспорта и связи, их эволюция.

3. Материальная культура.

а) характеристика селения (идеально проследить эволюцию)

- месторасположение
- планировка, размеры
- водоснабжение
- топливное обеспечение

б) жилище

- строительная техника
- система отопления
- мебель, утварь

в) хозяйственные постройки

г) одежда, обувь, головные уборы, прически, украшения

д) пища, особенности национальной кухни

е) напитки

Практическая работа:

1. Сбор местных пословиц, поговорок, скороговорок, притчи и т.д.
2. Подготовка и проведение вечера- встречи «Отцы и дети».
3. Сочинение «Моя семья».

Тема 12: Населенный пункт в годы революций 1917 г. и гражданской войны

Создание новых органов власти (февраль 1917 - март 1918)

Гражданская война и основные социальные силы, участвующие в ней.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в музей.
2. Сочинение «Красные и белые жители моего села».

Тема 13: Населенный пункт в 1920-1941 г.г.

Коллективизация. Первые хозяйства. Перераспределение земли. Изменения в положении казачества. Создание первых коммун. Расказачивание и раскулачивание.

Практическая работа:

1. Тематическая экскурсия в школьный музей.
2. Сбор материалов у жителей о расказачивании, работа в архивах с газетными и журнальными публикациями.
3. Сочинение «Трагедия расказачивания».

Тема 14: Населенный пункт в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945)

Начальный период ВОВ. Период оккупации. Освобождение от немецко-фашистской оккупации.

Практическая работа:

1. Подготовка выставки «Немые свидетели» (документы, фотографии, предметы быта).
2. Подготовка и проведение вечера-встречи «Оккупация. «Новый порядок»».

Тема 15: Населенный пункт в 1945-1980 г.г.

Основные события в истории села. Открытие домов культуры, аптек, библиотек. Телефонизация, газификация. Благоустройство.

Практическая работа:

1.Сбор материалов о послевоенной жизни– работа с населением, в архиве, библиотеках.

2.Сбор предметов о послевоенного быта – самодельной мебели, обуви, одежды.

3.Подготовка выставки из собранных предметов.

Тема 16: Населенный пункт в годы экономической реформы 1985-2000 г.

Создание фермерских хозяйств.

Практическая работа:

1.Сбор газетного, журнального материала о создании различных партий, влияния их деятельности на развитие села.

2.Сбор материала о современной жизни односельчан.

Тема 17: Выдающиеся люди.

Участники гражданской войны. Участники отечественной войны. Участники региональных конфликтов.

Практическая работа:

Сбор документального материала об участниках войны (ВОВ, гражданской, в Афганистане, Чечне.)

Подготовка выставки из собранного материала.

Тема 18: Родословная моей семьи.

Виды родословий. Генеалогические таблицы, росписи, картотеки.

- восходящее и нисходящее родословие;

- смешанное – мужское и женское;

- легенды или сказания о происхождении рода;

- графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных.

Практическая работа:

1.Составление генеалогических таблиц, росписей, картотек.

2.Сбор легенд и сказаний.

3.Графическое оформление родословных, составление генеалогического досье и картотеки.

Тема 19: Итоговое занятие.

Итоговая аттестация (тест).

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К концу обучения учащийся должен

Знать:

- технику безопасности во время проведения занятий;
- историю малой Родины и освоения казаками Кубани;
- знаменательные даты и события из героического прошлого России;
- знаменитых людей Анапского района, родного края;
- основы родоведения.

Уметь:

- формулировать собственные представления, основанные на современных правовых ценностях;
- приводить примеры патриотических действий по защите своей родины.
- приводить примеры из жизни выдающихся кубанцев, об их военных подвигах и их трудовом вкладе;
- ориентировать в основных событиях истории Кубани;
- оформлять, анализировать, интерпретировать собранный материал.
- самостоятельно работать с библиографическими источниками, публичность.

Личностные результаты:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

Метапредметные результаты:

- интерес и устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности;
 - навыки работы с архивом.
 - владение краеведческим материалом в рамках уровня программы
- В ходе реализации программы «Историческое краеведение» обучающиеся должны:

к концу базового уровня обучения:

- Знать основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе родного края.
- Иметь представление о территориальном делении, промышленности, городах и посёлках края;
- Уметь ценить и оберегать свое Отечество, его прошлое и настоящее, познавать и уважать людей, живущих в нем;
- Уметь проявлять творческую активность и самостоятельность.
- Знать традиции и культуру жителей края, города, культурно-исторические ценности;

к концу углубленного уровня обучения:

- Будут стремиться сохранять традиции и культуру жителей края, города, культурно-исторические ценности;
- Уметь оформлять информационно-познавательные стенды «История моей Малой Родины», «Героическое прошлое города», увековечить историю и развитие города в документальной брошюре «Листая памяти страницы».

- Будет сформирована внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазия.
- Будут стремиться изучать историю своей малой Родины, своих земляков, а также дорожить и гордиться ею.
- Будет сформировано гуманистическое отношение к окружающему миру, краю, городу, району;
- Будет сформирована гражданская позиция, привита любовь к Малой родине.
- Уметь обобщать, анализировать, делать выводы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1 Календарный учебный график.

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

№ групп ы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количес т во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	15 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	36	324	Три раза в неделю по 3 часа

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

2.2 Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; -уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; -воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день туризма	27.09.2024	поход	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День народного единства	04.11.2024	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Новогодние праздники	1-8.01.2025	конкурсы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Блокада Ленинграда	27.01.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	День защитника Отечества	23.02.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

6.	Международный женский день	08.03.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День Победы	09.05.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	День защиты детей	01.06.2025	Флеш-моб	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День России	12.06.2025	Викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

2 Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в краеведческом объединении.

Кабинет для занятий должна быть хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами.

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства).

Для хранения фонда (лучших работ разных лет) желательно иметь специальные стеллажи. В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, библиотеку по истории, а также современные технические средства обучения (компьютер, проекционный экран, мультимедиа проектор).

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Перечень оборудования:

1. Карты.
2. Плакаты.
3. Схемы.
4. Картины.
5. Фотоматериал.
6. Эскизы.
7. Памятки.
8. Дидактические карточки.
9. Раздаточный материал.
10. Специальная литература.
11. Видеозаписи и аудиозаписи.
12. Мультимедийные материалы.
13. Компьютерные программные материалы.

2.2.3. Информационное обеспечение

1.Мульти-Россия.

1. Документальный фильм: «Анапа-жемчужина у моря» DVD. 2005
2. Документальный фильм «BOB». DVD. 2005
3. Художественный фильм «Тимур и его команда»
4. Презентация «Я, люблю тебя Россия! »
6. Презентация «Кубанский край казачий»
5. Презентация «Помни имя своё»
8. Презентация «Декоративный натюрморт»

Сайты для педагога:

1.<http://uchkopilka.ru/>-учительская копилка

2.<http://festivail/1> September.ru/artickes/592437/-фестиваль

педагогических идей «Открытый урок».

3.Мир энциклопедий.

4.В помощь читателю, библиотекарю.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

В конце обучения осуществляются следующий вид контроля (аттестация). **Промежуточная аттестация** ориентирована на контроль выполнения поставленных задач на данный учебный год. Это оценка педагогом качества усвоения обучающимися содержания обучения конкретной образовательной программы по итогам учебного периода учащиеся выполняют задания по пройденным темам за учебный год и получают оценки: «зачет», «не зачет». **Итоговая аттестация** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании курса обучения). Итоговая аттестация проводится педагогом и комиссией, учащиеся выполняют задания по пройденным темам программы и получают оценки: «зачет», «не зачет»

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;
- 2) через викторины, выставки, конкурсы и участие в мероприятиях различного уровня.
- 3) через тестовые задания.

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Формы контроля	Промежуточный	Итоговый
Периодичность	По окончании учебного года	По окончании обучения
Формы выявления результата	-тесты -выставка -творческие работы -открытое занятие -отчёт итоговый -слёт	-тесты -выставка -творческие работы -открытое занятие -отчёт итоговый -слёт
Формы фиксации результата	-грамота -готовые работы -диплом -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото -статья	-грамота -готовые работы -диплом -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото -статья
Формы предъявления результата	-тест -грамота, диплом	-тест - грамота, диплом

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня
официального статуса для программ *базового уровня, углубленного уровня*)
объединения «историческое краеведение»

[illegible]

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Диагностическая таблица

контроля знаний, умений, навыков объединения

«Историческое краеведение»1, 2, 3 год обучения (базовый уровень)

[illegible]

пункта до 1917 года															
Населенный пункт в годы революции 1917 г. и гражданской войны															
Населенный пункт в 1920-1941гг															
Населенный пункт в годы Великой Отечественной Войны (1941 – 1945)															
Населенный пункт в 1945 – 1980 гг.															
Годы экономических и политических реформ 1985- 2000г. Современность															
Выдающиеся люди															
Родословная моей семьи															
Итог аттестации															

Педагог дополнительного образования

ФИО

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования город-курорт Анапа
 20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____

(итоговая) _____

Объединение _____

ДООП и срок ее реализации _____

_____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

№	Фамилия, имя ребенка	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Подпись педагога _____

Члены
 аттестационной комиссии _____

2.5. Методические материалы:

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, в очной форме. Организуется работа с родителями в виде совместных с детьми занятий, экскурсий, родительских собраний. Воспитательная работа организована с учётом интересов обучающихся.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение.
- наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты и т. д.
- игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т. д.
- репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение
- эвристический метод- поисковые задания, составление анкет
- исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание
- практический метод – оформление краеведческого материала.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально –групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- встреча с интересными людьми
- выставка
- защита проектов
- игра
- конкурс
- мастер – класс
- открытое занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- презентация
- краеведческая конференция

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология разноуровневого обучения
- технология развивающего обучения
- технология исследовательской деятельности
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- технология коллективной творческой деятельности
- здоровье сберегающая

2.6. Список литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

Для педагога:

- 1.Музыкина Н., Монахов А. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков», журнал «Воспитание школьников» №6, 2003
- 2.Гражданское образование в основной школе. Преподавание истории и обществознания в основной школе. 2001, № 9
- 3.Патриотическое воспитание. Система работы. Планирование, конспекты занятий. Автор – составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006
- 4.Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М., 2006
- 5.Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность», «гражданское воспитание» в педагогике XX века. Преподавание истории и обществознания в школе. 2006, № 9
- 6.Пронькин, В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. Издательство Санкт-Петербургского института права, 2004
- 7.Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005 Паладянец Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003

- 8.Мельничук Т. П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
- 9.Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
- 10.Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
- 11.Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000
- 12.Мухина Г.В. Кубань в Великой Отечественной войне... 1941-1945гг. Краснодар. 2005

Для детей и их родителей:

- 1.Сивика А.П.А. Гражданское общество. Курс практического обществознания. Учебное пособие для 9-11 классов. Издательство Санкт-Петербургского института права. 2007
- 2.Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005
- 3.Паладянец Г.А. Похоронить с воинскими почестями. Краснодар. 2003
- 4.Мельничук Т. П. Только бы помнили вас живые... г. Краснодар. 2000
- 5.Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005
- 6.Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005
- 7.Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000
- 8Мухина Г.В. Кубань в Великой Отечественной войне... 1941-1945гг. Краснодар. 2005