

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И  
ЭКСКУРСИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» марта 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО СДЮТЭ  
Л.Н. Мисан  
Приказ № 10 от «01» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Туристско-кадетские маршруты»**

Уровень программы – **базовый**.  
Срок реализации программы – 2 года, 288 ч. (1 год-144 ч.;2 год-144 ч.)  
Возрастная категория – от 5 до 17 лет.  
Состав группы: до 16 человек.  
Форма обучения – очная с применением  
дистанционных образовательных технологий.  
Вид программы – модифицированная.  
Программа реализуется за счет бюджетных средств.  
ID - № программы в Навигаторе: 55735

**Автор-составитель:**  
Бирюкова Вера Михайловна,  
педагог-организатор

г. Анапа, 2024

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы туристско-краеведческой направленности**  
**«Туристско-кадетские маршруты»**

Наименование муниципалитета	город – курорт Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55735
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристско-кадетские маршруты»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Бирюкова Вера Михайловна
Краткое описание программы	Программа предусматривает приобретение обучающимися знаний о технике и тактике туризма и ориентирования на местности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (288 часов)
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Цель программы – создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося посредством туристско-краеведческой деятельности и освоение базовых туристских знаний, умений и навыков
Задачи программы	Предметные: -обучение основам техники пешеходного туризма; -привитие базовых эколого-туристских знаний, навыков и умений; -расширение краеведческих знаний. Личностные: -укрепление психического и физического здоровья учащихся; -воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края. Метапредметные: -развитие познавательной активности; -формирование самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.
Ожидаемые результаты	<u>Личностные:</u> -смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе; -получат навыки здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> -смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности; -будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению; <u>Предметные:</u> -получат навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций; -будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; -приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в	Да

сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Для работы необходимо иметь наглядный и учебный материал (палатки, компас, карты).

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы	10
1.3. Содержание программы. Учебный план	12
1.4. Планируемые результаты:	28
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»</b>	<b>50</b>
2.1. Календарный учебный график	50
Раздел «Воспитание»	52
2.2. Условия реализации программы	55
2.3. Формы аттестации	58
2.4. Методические материалы	62
2.5. Приложение 1	65
2.6. Приложение 2	70
2.7. Список литературы	77

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристско-кадетские маршруты» имеет туристско-краеведческую направленность, реализуется в сетевой форме взаимодействия.

Программа является – модифицированной. В ходе разработки, были проанализированы и использованы материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы» и рабочей тетради к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-краеведы» автор Котова Е.М. и использован предыдущий опыт работы педагогов дополнительного образования МБУДО СДЮТЭ в области туризма и краеведения.

Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных прави СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764) (с изменениями).

### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в сетевой форме взаимодействия между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБУДО СДЮТЭ) и муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Старшинова Николая Васильевича» муниципального образования город-курорт Анапа (далее КШ), которая дает большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательной деятельности.

Сетевая форма реализации предполагает перемещение обучающихся для освоения части программы по адресу места нахождения партнерских организаций согласно учебно-тематическому плану программы с использованием материально-технической базы принимающих сторон.

МБУДО СДЮТЭ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию маршрутов, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к муниципальному туристическому слету и его проведение, к конкурсам и соревнованиям туристско-краеведческой направленности различных уровней;

КШ является базой для проведения практических занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием и на спортивной площадке для изучения туристической техники и соревнований с участием специалистов обеих образовательных организаций.

### **Актуальность**

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в стране, запросами семьи и самого ребенка. Поэтому, данная Программа тесным образом связана с **региональными социально-экономическими** и социокультурными потребностями МО город-курорт Анапа, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, культурно–нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через ознакомление с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, а

так же изучение культурного национального наследия МО город-курорт Анапа, его социально-экономических условий развития.

### **Педагогическая целесообразность**

При формировании сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- совместное проведение специализированных мероприятий - различных образовательных событий;

- использование материально-технических, природных ресурсов организаций, не дублируя, а дополняя друг друга;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в результате эффективного обмена педагогическими практиками.

### **Отличительные особенности**

Программа предусматривает приобретение обучающимися знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, приемов оказания первой помощи, формирование экологической и этической культуры.

Занятия в объединении «Кадетско-туристские маршруты» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что обучающиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профориентации.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей. Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на (этой) основе (Программы) позитивную жизненную стратегию.

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года

жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Младший школьный возраст (7-12 лет):

Ведущий вид деятельности – учебная. В этот период происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее, возбуждение преобладает над торможением. Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность. Именно в данном возрасте формируется активное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности, к процессу, содержанию учения и к способам добывания знаний. Потребности детей младшего школьного возраста ориентированы на познания действительности через новые впечатления, активность в действиях и движениях, игровую деятельность, желание общаться со сверстниками и проявлять собственную инициативу. В тоже время, обучающимся данной возрастной группы присуща быстрая утомляемость от однообразия, изменчивость и неустойчивость интересов.

Подростковый возраст (13-15 лет):

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти, причём, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани. Характерными являются значительные колебания артериального давления, частые головные боли, идёт серьёзная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, тревога,

агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Учёба перестает быть главной и самой важной задачей, ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности, конкретное мышление сменяется логическим, чем объясняется рост критичности: подросток не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. В то же время происходит формирование воли, сознательности, нравственности, становление мировоззрения, иногда через отторжение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм.

В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремлённость и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться лёгкой ранимостью и неуверенностью в себе. Также характерно стремление к лидерству, чувство принадлежности к «подростковой» общности. На первый план выходит острая потребность в признании, самостоятельности и самоутверждении.

Старший школьный возраст (16-17 лет):

В этом возрасте у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями и специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности обучающегося, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

**Формы обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы, объем и сроки**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Полный объем учебных часов - 288 часов.

Относится к программам базового уровня.

**Режим занятий**

Занятия в объединении проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

**Особенности организации образовательной деятельности**

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие без специальных требований к предварительной подготовке и уровню базового образования.

Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе до 16 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: беседы, соревнования, экскурсии и мероприятия. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды и формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, научные экспедиции, обучающие и ролевые игры, презентации, круглый стол, защита проекта, а также экскурсии, турниры, фестивали, различные социо-моделирующие игры, детско-взрослые образовательные события, однодневные и многодневные походы.

Данная программа ориентирует обучающихся на образовательные программы углубленного уровня: «Основы туризма и краеведения», "Историческое краеведение", «Юные туристы - краеведы» и «Юные инструкторы туризма».

**Условия набора обучающихся в объединение:**

-запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края [ССЫЛКА](#);

-прием производится на основании заявления родителей (законных представителей)

-принимаются все желающие, исходя из выражаемых ими интересов, без специальных требований к предварительной подготовке и уровню базового образования.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы - создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося посредством туристско-краеведческой деятельности и освоение базовых туристских знаний, умений и навыков.

### **Задачи обучения**

#### *Предметные:*

- обучение основам техники пешеходного туризма;
- привитие базовых эколого-туристских знаний, навыков и умений;
- расширение краеведческих знаний;
- географическое и экономическое положение, особенности климата муниципального образования город-курорт Анапа;
- историю и культуру, достопримечательности муниципального образования город-курорт Анапа;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране.

#### *Личностные:*

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

#### *Метапредметные:*

- развитие познавательной активности;
- расширение знаний по школьным предметам;
- формирование самостоятельности и ответственности при выполнении заданий;
- научить увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выбирать способ решения и самостоятельно действовать,
- обучить навыкам проектной и научно - исследовательской работы.

**Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка по годам обучения					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	52	14	38	52	10	42
2.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	12	6	6	12	4	8
3.	Основы экологии	12	6	6	12	4	8
4.	Краеведение	36	14	22	36	12	24
5.	Топография и ориентирование	14	6	8	14	4	10
6.	Туристское многоборье	18	4	14	18	4	14
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

## Учебный план 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Основы туристской подготовки</b> 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма 1.2. Туристское снаряжение 1.3. Организация туристского быта 1.4. Питание в походе 1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы 1.7. Физическая подготовка туриста 1.8. Самостоятельная работа.	52	14	38	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	<b>Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</b> 2.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 2.2. Правила санитарии и гигиены 2.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи 2.4. Лесная аптека	12	6	6	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
3.	<b>Основы экологии</b> 3.1. Наша планета-Земля 3.2. Туризм и охрана природы 3.3. Наблюдения в природе	12	6	6	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
4.	<b>Краеведение</b> 4.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края 4.2. История и культура края 4.3. Основные ремесла	36	14	22	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита

	родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи 4.4. Туристские возможности края 4.5. Родословие- наши корни 4.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки 4.7. Самостоятельная работа.				презентаций
5.	<b>Топография и ориентирование</b> 4.1. Топография 4.2. Ориентирование	14	6	8	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
6.	<b>Туристское многоборье</b> 6.1. Туристские слеты и соревнования 6.2. Основы техники пешеходного туризма	18	4	14	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения, тест <a href="https://forms.yandex.ru/cloud/666bf03c73cee7178365a81f/">https://forms.yandex.ru/cloud/666bf03c73cee7178365a81f/</a>
ИТОГО за период обучения		144	50	94	

**Итогом 1-го года обучения** является участие в итоговых соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.)- вне сетки часов.

## Содержание учебного плана 1-ый год обучения

*Формы проведения занятий смотри в таблице  
«Формы, методы, приемы обучения, перечень дидактических материалов и ТСО по разделам программы» Приложение 1*

### **1. Основы туристской подготовки (52 часа)**

#### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма Теория (2 часа)**

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

### ***Практические занятия (2 часа)***

Анкетирование обучающихся. Знакомство с фото-видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

## **1.2. Туристское снаряжение**

### ***Теория (2 часа)***

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

### ***Практические занятия (2 часа)***

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

## **1.3. Организация туристского быта**

### ***Теория (4 часа)***

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

### ***Практические занятия (4 часа)***

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

## **1.4. Питание в походе**

***Теория (2 час)***

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

***Практические занятия (2 часа)***

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

**1.5. Подготовка и организация туристского путешествия*****Теория (2 часа)***

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

***Практические занятия (4 часа)***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

**1.6. Учебно-тренировочные походы*****Практические занятия (8 часов)***

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

**1.7. Физическая подготовка туриста*****Теория (2 часа)***

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

***Практические занятия (14 часов)***

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

### **1.8. Самостоятельная работа** ***Практические занятия (2 часа)***

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

## **2. Основы безопасности (12 часов)**

### ***Основы гигиены, первая помощь пострадавшему***

#### **2.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий**

##### ***Теория (1 час)***

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

##### ***Практические занятия (1 час)***

Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

#### **2.2. Правила санитарии и гигиены.**

##### ***Теория (1 час)***

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

##### ***Практические занятия (1 час)***

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

#### **2.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

##### ***Теория (2 часа)***

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

#### **2.4. Лесная аптека**

##### ***Теория (2 часа)***

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

### **3. Основы экологии (12 часов)**

#### **3.1. Наша планета-Земля**

##### ***Теория (2 часа)***

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Экологические игры и викторины.

#### **3.2. Туризм и охрана природы**

##### ***Теория (2 часа)***

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

#### **3.3. Наблюдения в природе**

##### ***Теория (2 часа)***

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

### **4. Краеведение (36 часов)**

#### **4.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

##### ***Теория (2 часа)***

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир муниципального образования город-курорт Анапа.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

#### **4.2. История и культура края**

***Теория (2 часа)***

Сведения о прошлом муниципального образования город-курорт Анапа. Памятники истории и культуры. Известные земляки.

***Практические занятия (6 часов)***

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

**4.3. Основные ремесла. Промыслы. Традиции и обычаи*****Теория (4 часа)***

Промыслы и ремесла муниципального образования город-курорт Анапа. Народные умельцы.

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, дом в разные исторические эпохи муниципального образования город-курорт Анапа (внутреннее убранство), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), праздники.

***Практические занятия (4 часа)***

Игрища и забавы Кубани. Экскурсия в краеведческий музей. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

**4.4. Туристские возможности края*****Теория (2 часа)***

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи муниципального образования город-курорт Анапа. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

***Практические занятия (4 часа)***

Посещение экскурсионного объекта.

**4.5. Родословие-наши корни*****Теория (2 часа)***

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

***Практические занятия (2 часа)***

Составление генеалогического дерева.

**4.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки*****Теория (2 часа)***

История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.

***Практические занятия (2 часа)***

Изготовление русской национальной игрушки–тряпичной куклы-оберега.

**4.7. Самостоятельная работа.*****Практические занятия (2 часа)***

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

## ***5. Топография и ориентирование (14 часов)***

### **5.1. Топография**

#### ***Теория (2 часа)***

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и за рамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### **5 .2. Ориентирование**

#### ***Теория (4 часа)***

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

## ***6. Туристское многоборье (18 часов)***

### **6.1. Туристские слеты и соревнования**

#### ***Теория (2 часа)***

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

#### ***Практические занятия (вне сетки часов)***

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

## **6.2. Основы техники пешеходного туризма**

### ***Теория (2 часа)***

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

### ***Практические занятия (14 часов)***

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
	1.1.Туристские путешествия, история развития туризма		1	1	
	1.2.Туристское снаряжение		2	4	
	1.3.Организация туристского быта		2	4	
	1.4.Питание в походе		1	1	
	1.5.Подготовка и организация туристского путешествия		2	6	
	1.6.Учебно-тренировочные походы			16	
	1.7.Физическая подготовка туриста		2	8	
	1.8.Самостоятельная работа.			2	
2.	<b>Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини- доклады
	2.1.Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий		2	4	
	2.2.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		2	4	
3	<b>Основы экологии</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини- доклады
	3.1.Изучение отдельных компонентов природного комплекса		2	4	
	3.2.Туризм и охрана природы		2	4	
4	<b>Краеведение</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Тестирование, устный опрос, наблюдение,
	4.1.Географическое положение,		2	4	

	природные условия и ресурсы края				контрольные упражнения
	4.2.История и культура края		8	6	
	4.3.Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи		2	4	
	4.4.Туристские возможности края		2	4	
	4.5.Родословие - наши корни			2	
	4.6.Самостоятельная работа			4	
5	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
	5.1.Топография		2	4	
	5.2.Ориентирование		2	6	
6	<b>Туристское многоборье</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения, тест <a href="https://forms.yandex.ru/cloud/666bf03c73cee7178365a81f/">https://forms.yandex.ru/cloud/666bf03c73cee7178365a81f/</a>
	6.1.Туристские слеты и соревнования		2	2	
	6.2.Основы техники пешеходного туризма		2	12	
	<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

*Итогом 2-го года обучения* является участие в соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, экспедиция и т.п.) – вне сетки часов.

## Содержание учебного плана

### 2 год обучения

*Формы проведения занятий смотри в таблице*

*«Формы, методы, приемы обучения, перечень дидактических материалов и ТСО по разделам программы» Приложение 2*

#### **1. Основы туристской подготовки (52 часа)**

##### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

##### ***Теория (2 часа)***

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Знакомство с туристами-земляками. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Туристские традиции своего коллектива.

### ***Практические занятия (2 часа)***

Знакомство с фото-видео материалами. Викторина «Туристы». Знакомство с туристами-земляками.

### **1.2. Туристское снаряжение**

#### ***Теория (2 часа)***

Личное и групповое снаряжение для походов в разных сезонных условиях, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Ремонтный набор, его комплектование. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущие-колющих инструментов. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение.

### ***Практические занятия (4 часа)***

Подготовка личного и специального снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Уход за снаряжением.

### **1.3. Организация туристского быта**

#### ***Теория (2 часа)***

Основные требования к месту привала и бивака:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
  - безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
  - комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).
- Бивак дневной, ночной. Установка палатки в различных условиях.

Организация ночлегов в помещении.

Типы костров и их назначение. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Костровое оборудование. Правила работы дежурных по кухне. Мытьё и хранение посуды. Правила поведения туриста в природе. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

### ***Практические занятия (4 часа)***

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Работа группы на привале. Разведение костра при

неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки. Разучивание игр в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

#### **1.4. Питание в походе**

##### ***Теория (4 часа)***

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона, калорийности дневного рациона в различных вариантах. «Карманное» питание (перекус). Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод грибов. Приготовление пищи на костре.

##### ***Практические занятия (4 часа)***

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов для 1-2 дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод грибов.

#### **1.5. Подготовка и организация туристского путешествия**

##### ***Теория (2 часа)***

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Правила движения в походе. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

##### ***Практические занятия (6 часов)***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и топографического материала, отчетов о походах. Изучение маршрута похода, составление плана-графика движения в походе. Комплектование личного и группового снаряжения. Организация туристского путешествия. Отработка движения колонной, техники движения в различных ситуациях. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря. Заполнение маршрутной документации. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

#### **1.6. Учебно-тренировочные походы**

##### ***Практические занятия (16 часов)***

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

#### **1.7. Физическая подготовка туриста**

***Теория (2 часа)***

Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка и тренировка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специально развивающие упражнения. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

***Практические занятия (14 часов)***

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

**1.8. Самостоятельная работа*****Практические занятия (2 часа)***

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

***2. Основы безопасности (12 часов)******Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.*****2.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий*****Теория (2 часа)***

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры личной безопасности в криминальной ситуации.

***Практические занятия (2 часа)***

Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. Выработка навыков и умений предотвращения конфликтных ситуаций в походе. Викторины.

**2.2. Правила санитарии и гигиены.*****Теория (2 часа)***

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

**2.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи*****Теория (4 часа)***

Походная медицинская аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Показания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего.

#### ***Практические занятия (6 часов)***

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ожогах. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего.

### **2.4. Лесная аптека**

#### ***Теория (2 часа)***

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

#### ***Практические занятия (6 часов)***

Изучение лекарственных и ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.

## **3. Основы экологии (12 часов)**

### **3.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса**

#### ***Теория (4 часа)***

Растительный и животный мир муниципального образования город-курорт Анапа. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений Краснодарского края. Лекарственные растения края и их использование.

Животный мир муниципального образования город-курорт Анапа. Обзор животного мира. Редкие и исчезающие животные. «Красная книга» животных Краснодарского края.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Определение растений леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Викторина «Красная книга Краснодарского края», решение ребусов и кроссвордов.

### **3.2. Туризм и охрана природы**

#### ***Теория (2 часа)***

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное

природопользование. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

***Практические занятия (6 часов)***

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»). Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Заготовка кормов для птиц.

**3.3. Наблюдения в природе**

***Практические занятия (6 часов)***

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

**3.4. Методика эколого-туристской подготовки**

***Теория (2 часа)***

Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность

***Практические занятия (4 часа)***

Подготовка и проведение экологического мероприятия.

**3.5. Самостоятельная работа.**

***Практические занятия (2 часа)***

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

**4. Краеведение (36 часов)**

**4.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

***Теория (4 часа)***

Геологическое строение, рельеф области и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, влияние его на гидрографию края. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые края, их использование в народном хозяйстве.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.

***Практические занятия (8 часов)***

«Путешествия» по карте. Экскурсия на водоём. Проведение краеведческих викторин («Реки и озёра Кубани» и т.п.). Подготовка мини-докладов о природе муниципального образования город-курорт Анапа.

**4.2. История и культура края**

***Теория (4 часа)***

Сведения о прошлом муниципального образования город-курорт Анапа (героическое прошлое края, годы ВОВ, герои-земляки). Памятники истории и культуры муниципального образования город-курорт Анапа. Знаменитые люди их вклад в развитие муниципального образования город-курорт Анапа.

### ***Практические занятия (8 часов)***

Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсии по улицам города с посещением памятников истории и культуры. Подготовка мини-докладов по истории и культуре муниципального образования город-курорт Анапа. Экскурсия в музей.

#### **4.3. Основные ремесла. Промыслы. Традиции и обычаи.**

##### ***Теория (2 часа)***

Основные ремесла муниципального образования город-курорт Анапа. Предания старины. Праздники.

##### ***Практические занятия (8 часов)***

Игрища и забавы. Экскурсия в музей: краеведческий, археологический.

#### **4.4. Туристские возможности муниципального образования город-курорт Анапа**

##### ***Теория (2 часа)***

Экскурсионные объекты на территории муниципального образования город-курорт Анапа: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура муниципального образования город-курорт Анапа.

##### ***Практические занятия (10 часов)***

«Путешествия по карте». Викторина «Памятники муниципального образования город-курорт Анапа». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

#### **4.5. Родословие- наши корни**

##### ***Практические занятия (4 часа)***

Работа с научной литературой. Вечер памяти «Ими гордится моя семья».

#### **4.6. Самостоятельная работа.**

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

### ***5. Топография и ориентирование (14 часов)***

#### **5.1. Топография**

##### ***Теория (2 часа)***

Старение карт. Условные знаки топографических карт. Относительная и абсолютная высота.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Определение расстояния шагами. Способы определения расстояния до недоступного предмета.

##### ***Практические занятия (4 часа)***

Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до предмета, ширины реки, оврага.

## **5.2. Ориентирование**

### ***Теория (2 часа)***

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Отметка на контрольном пункте.

### ***Практические занятия (6 часов)***

Движение по азимуту по пересеченной местности. Игры и упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Отметка на контрольном пункте.

## **6. Туристское многоборье (18 часов)**

### **6.1. Туристские слеты и соревнования**

#### ***Теория (2 часа)***

Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Положение и условия проведения соревнований. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа.

Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Понятие страховки, само страховки. Туристское многоборье поисково-спасательные работы.

#### ***Практические занятия (8 часов)***

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций на соревнованиях.

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или районного соревнований. Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

### **6.2. Основы техники пешеходного туризма**

#### ***Теория (2 часа)***

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним. Основы наведения переправ: спуск, подъём.

#### ***Практические занятия (18 часов)***

Организация командной страховки. Применение специального туристского снаряжения. Наведения переправ: спуск, подъём. Преодоление

препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов.

## **Планируемые результаты**

**Ожидаемым результатом** реализации программы является формирование у обучающихся в области:

### ценностно-смысловых компетенций:

-умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

-умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

-умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

### учебно-познавательных компетенций:

-умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;

-уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

-владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;

-владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;

-умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

-умение видеть красоту окружающего мира;

-умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

### социокультурных компетенций:

-уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;

-владеть культурными нормами и традициями муниципального образования город-курорт Анапа;

-иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

-иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

### коммуникативных компетенций:

-владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

-владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

### информационных компетенций:

-владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;

-самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

-применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

*природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:*

-знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

-знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

-иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

### ***Знания, умения и навыки при завершении 1 года обучения***

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<i><b>1. Основы туристской подготовки</b></i>			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь работать с различной информацией, уметь подготовить краткое сообщение.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь составить список необходимого снаряжения. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением.
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта.	Уметь выбрать место для привала, бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками установки палатки, заготовки дров, разведения костра.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке. Владеть навыками приготовления пищи костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия.	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Выполнять нормативы по физ. подготовке
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
<i><b>2. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</b></i>			
2.1	Техника безопасности при проведении	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, правила дорожного движения, основные правила пожарной	Владеть навыками безопасности на занятиях, в походе и на экскурсии, вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе на

	занятий, походов, экскурсий	безопасности.	маршруте.
2.2	Правила санитарии и гигиены.	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход.
2.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
2.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
<b>3. Основы экологии</b>			
3.1	Наша планета-Земля	Знать строение Солнечной системы. Владеть основной информацией о биосфере.	Владеть способами наблюдения за звездным небом. Умение проводить экологические игры и викторины.
3.2	Туризм и охрана природы.	Владеть основной информацией о природных ресурсах муниципального образования город-курорт Анапа. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь изготавливать и правильно развешивать кормушки для птиц. Участвовать в экологических акциях.
3.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь вести дневник наблюдений.
<b>4. Краеведение</b>			
4.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Уметь подготовить краткое сообщение о природе муниципального образования город-курорт Анапа (климат, рельеф, полезные ископаемые, водных ресурсы, растительность, животный мир).
4.2	История и культура края	Владеть основными сведениями по истории и культуре муниципального образования город-курорт Анапа.	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта.
4.3	Основные ремесла. Промыслы. Традиции и обычаи.	Владеть основными сведениями о народных промыслах муниципального образования город-курорт Анапа	Иметь навыки работы с глиной и др.

4.4	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы муниципального образования город-курорт Анапа.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы муниципального образования город-курорт Анапа
4.5	Родословие-наши корни	Знать историю своей семьи.	Уметь составить генеалогическое древо своей семьи.
4.6	Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	Знать историю игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки	Уметь изготавливать народную куклу
4.7	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
<b>5. Топография и ориентирование</b>			
5.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
5.2	Ориентирование.	Знать устройство компаса. Владеть знаниями ориентирования и порядком действий в случае потери ориентировки.	Иметь навыки измерения и построения азимутов. Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки
<b>6. Туристское многоборье</b>			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.

### ***Знания, умения и навыки при завершении 2 года обучения***

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<b><i>1. Основы туристской подготовки</i></b>			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию. Уметь выполнять творческий проект работая в группе.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта. Знать туристские песни.	Уметь выбрать место для бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками разведения костра в любых условиях, приготовления пищи на костре или на газовой горелке.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов. Владеть навыками приготовления пищи на костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия. Владеть знаниями об оформлении отчета о походе.	Владеть навыками самостоятельного выполнения обязанностей по должностям в туристской группе в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Владеть навыками разработки маршрута.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму. Иметь достаточную для многодневного похода физическую и техническую подготовку.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10–15%.
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
<b><i>2. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</i></b>			
2.1	Техника	Знать меры безопасности при проведении	Знать технику безопасности при проведении занятий. Владеть

	безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	тренировочных занятий и в походе. Знать правила поведения в населенных пунктах.	способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, находить компромиссы в ситуации конфликта. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.
2.2	Правила санитарии и гигиены	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечку на поход выходного дня и многодневный поход.
2.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при различных травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Владеть способами остановки кровотечения из носа. Уметь накладывать повязки. Владеть способами транспортировки пострадавшего. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
2.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
<b>3. Основы экологии</b>			
3.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Знать растительный и животный мир муниципального образования город-курорт Анапа. Знать редкие и исчезающие растения и животных.	Уметь определять растения луга, леса, поля, водоема по справочникам-определителям. Уметь определять наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Владеть навыками работы с научной литературой «Красная книга Краснодарского края». Умение подготовить сообщение о редких и исчезающих животных и растениях.
3.2	Туризм и охрана природы	Владеть основной информацией об охране природы в России. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического десанта, в экологических акциях, в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Уметь заготавливать корма для птиц.
3.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь делать зарисовку, вести фото- и киносъемку. Уметь вести дневник наблюдений.
3.4	Методика эколого-туристской подготовки	Владеть основной информацией об экологической культуре.	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического мероприятия. Уметь и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.
3.5	Самостоятельная	Знать методы и правила сбора и обработки	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять

	работа.	краеведческого материала, методы обработки различной информации.	поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.
<b>4. Краеведение</b>			
4.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы муниципального образования город-курорт Анапа	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Знать полезные ископаемые муниципального образования город-курорт Анапа. Знать основные реки. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом муниципального образования город-курорт Анапа.
4.2	История и культура края	Владеть основными сведениями по истории и культуре муниципального образования город-курорт Анапа.	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре муниципального образования город-курорт Анапа. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам.
4.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Владеть основными сведениями о народных промыслах и традициях муниципального образования город-курорт Анапа	Иметь навыки плетения, вышивки, работы с берестой, глиной и др. Участие в народных праздниках
4.4	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы муниципального образования город-курорт Анапа.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам
4.5	Родословие-наши корни	Знать историю своей семьи.	Владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог. Умение подготовить сообщение о своей семье. Владеть навыками работы с научной литературой. Уметь выступать устно и письменно о с использованием компьютерных средств и технологий.
4.6	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.

<b>5. Топография и ориентирование</b>			
5.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт и способы определения расстояний.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
5.2	Ориентирование	Владеть знаниями ориентирования с помощью спортивной карты и движения по азимуту.	Уметь читать карту, представлять рельеф, планировать маршрут движения. Владеть навыками ориентирования с помощью спортивной карты, определять путь движения с учетом основных форм и элементов рельефа. Уметь определять расстояние по карте. Иметь навыки измерения и построения азимутов. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками отметки на контрольном пункте
<b>6. Туристское многоборье</b>			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Владеть навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях на соревнованиях. Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Уметь различать и вязать узлы: ткацкий, брамшкотовый, грелвайн, штык, проводник, восьмерка, булинь. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

**По итогам освоения программы обучающиеся приобретут следующие результаты:**

Личностные:

- смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;
- получат навыки культуры общения и поведения в социуме;
- научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;
- получат навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
- будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
- приобретут навыки работы с различными источниками информации;
- приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

Предметные:

- получат навыки целеполагания;
- получат навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
- будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	10.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
2.	Октябрь	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
3.	Ноябрь	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
4.	Декабрь	Основы туристской подготовки. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

5.	Январь	Основы экологии. Краеведение.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
6.	Февраль	Краеведение.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
7.	Март	Краеведение.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
8.	Апрель	Топография и ориентирование. Туристское многоборье.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, лесопарк, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
9.	Май	Туристское многоборье.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, лес, спортзал, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

### Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
2.	Октябрь	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
3.	Ноябрь	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

4.	Декабрь	Основы туристской подготовки. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Январь	Основы экологии. Краеведение.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
6.	Февраль	Краеведение.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
7.	Март	Краеведение.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
8.	Апрель	Топография и ориентирование. Туристское многоборье.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, лесопарк, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
9.	Май	Туристское многоборье.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, лес, спортзал, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

## **Раздел «Воспитание»**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;

- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; -уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; -воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); -- метод упражнений (приучения);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день туризма	27.09.2024	поход	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День народного единства	04.11.2024	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Новогодние праздники	1-8.01.2025	конкурсы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Блокада Ленинграда	27.01.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	День защитника Отечества	23.02.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Международный женский день	08.03.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День Победы	09.05.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	День защиты детей	01.06.2025	Флеш-моб	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День России	12.06.2025	Викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

#### Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, спортивного зала, учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для

организации занятий по туризму, ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

### **Кадровое обеспечение программы**

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования». Образование среднее специальное или высшее педагогическое.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения образовательной деятельности по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
<b>Туристское снаряжение</b>		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	2 шт.
3.	Кольшки, стойки для палаток	12 шт.
4.	Топор в чехле	1 шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
6.	Каны (котлы) туристские	4 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.
8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.
12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
<b>Наглядный материал, канцтовары</b>		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластики	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.

27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.
29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.
31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, план школы, карты своей местности	15 шт.
<b>Мультимедийное, фото и видео оборудование</b>		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

### **Информационное обеспечение программы**

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

#### **Интернет-ресурсы**

##### **Туристская подготовка:**

«Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» - <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» - <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» - <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - [https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye\\_2Q&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s)  
 «Организация туристского быта» - [https://vk.com/doc379419075\\_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc](https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc)

«Типы костров» - [https://vk.com/doc379419075\\_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363](https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363)

«Питание в походе» - [https://vk.com/doc379419075\\_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7](https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7)

«Физическая подготовка к походу» -

<https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>

«Физическая подготовка» -

<https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>

«Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

### **Основы экологии**

Презентация «Наша планета-Земля»

[https://vk.com/doc379419075\\_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b](https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b)

Природные комплексы (видеоуроки):

<https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0IRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJcDw>

Видео-урок «Воздействие человека на природу»

<https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>

Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды»

<https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

### **Туристское многоборье**

«Туристские слёты и соревнования» -

<https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>

«Техника пешеходного туризма» - <http://jijiji.ru/texnika-peshexodnogo-turizma/>

«Индивидуальные страховочные системы -

<https://www.youtube.com/watch?v=RJoBSD9ZdTU>

«Спортивные узлы» - <https://www.youtube.com/watch?v=xlBqjwxrsnw&t=2s>

«Карманный справочник туриста» -

[https://tourlib.net/books\\_tourism/spravochnik04.htm](https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm)

### **2.3. Формы аттестации и контроль результатов**

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся контроль:

**промежуточный контроль** – в течение учебного года;

**промежуточная аттестация** – в конце учебного года;

**итоговая аттестация** – в конце освоения программы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- видеозапись;

- грамота, диплом;

- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

#### **2.4. Оценочные материалы**

*Контроль знаний, умений и навыков* производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

**Уровень теоретической** подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

**Уровень практической** подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы обучающихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

**Уровень социально-психологической,** морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в объединении.

Формой оценки образовательных результатов является  
**Сводный лист оценки образовательных результатов обучающегося**  
**по программе**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>					
1. Теоретические знания по образовательным блокам программы: – туризм; – краеведение; – топография и ориентирование; – основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему; – основы экологии; – общая и специальная физическая подготовка; – туристское многоборье.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень	до 5 бал.		сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
		средний уровень	до 10 бал.		
		высокий уровень	до 15 бал.		
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
<b>2. Практическая подготовка</b>					
1. Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		контрольно-практические задания; сдача спортивных нормативов;
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		учебно-тренировочные походы; защита творческих

		творческий уровень	бал.		проектов
<b>3. Личностные результаты</b>					
1. Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
<b>4. Метапредметные результаты</b>					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально и в группе, способность представить и	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

	защитить творческий проект				
--	----------------------------	--	--	--	--

### **Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов обучающегося**

**По показателю «Теоретические знания»:** *низкий уровень* – обучающийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

**По показателю «Владение специальной терминологией»:** *низкий уровень* – обучающийся, как правило мало употребляет специальные термины; *средний уровень* – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

**По показателю «Практические знания, умения и навыки»:** *низкий уровень* – обучающийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – обучающийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

**По показателю «Творческие навыки»:** *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца; *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

**По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – обучающийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

**По показателю «Умение выполнять учебные задачи»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

**По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

**По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога

и в группе; максимальный уровень – учащийся работает самостоятельно, проявляет креативность.

## 2.5. Методические материалы

Организация образовательной деятельности — *очная*, группы *постоянного состава*.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение образовательной деятельности, тренировок.

*Ведущая форма в работе с детьми* – организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях. Общая деятельность педагога и обучающихся порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

*Образовательную деятельность* в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

*Первый этап – информационно-познавательный.* Обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

*Второй этап – операционно-деятельностный,* на котором формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

*Третий этап – практико-ориентационный.* Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй год имеет исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории муниципального образования город-курорт Анапа, экологии, медицине.

*Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательной деятельности используются следующие **методы и принципы обучения**:

*На этапе изучения нового* материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

*На этапе закрепления изученного* материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

*На этапе повторения изученного* — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний — выполнение контрольных заданий, категорийные походы, защита творческих работ.

### **Формы организации образовательной деятельности**

Форма организации образовательной деятельности – групповая. На этапе базового уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе обучающийся может выступать в роли наставника для обучающихся ознакомительного или базового уровней.

**Формы, методы, приемы обучения, перечень дидактических материалов и ТСО по разделам программы**  
(первый год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
<b><i>1. Основы туристской подготовки (52 часа)</i></b>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Знаменитые русские путешественники»
1.2	Туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентация «Туристское снаряжение», личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Уложи рюкзак», раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект
1.3	Организация туристского быта	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра-соревнование, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации «Бивак туриста», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских песен
1.4	Питание в походе	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Тестирование, контрольные упражнения	Плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ,	Устный опрос, тестирование, доклад	Картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект

		игра	демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)		
1.6	Учебно-тренировочные походы	Поход	Практический, наглядный, словесный	Отчет о походе, контрольные упражнения	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания.
1.7	Физическая подготовка туриста	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов	Спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Самостоятельная работа.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, практические задания	Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь
<b>2. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (12 часов)</b>					
2.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	Лекция, беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра	Презентация «Правила дорожного движения», таблицы, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины
2.2	Правила санитарии и гигиены.	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Плакаты, тесты, викторины
2.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект
2.4	Лесная аптека	Лекция,	Словесный, наглядный,	Тестирование, устный	Презентации «Растения-лекари»,

		практическое занятие	практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	«Ядовитые грибы и растения», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители
<b>3. Основы экологии (12 часов)</b>					
3.1	Наша планета – Земля.	Лекция, практическое занятие, игра, «Путешествие по карте»	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, познавательная игра, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады	Плакаты, презентация (видеофильм) «Земля-наш дом!», презентация (видеофильм) «Природные комплексы», комплект «Экологические игры», викторины
3.2	Туризм и охрана природы.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, экологическая акция	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Набор плакатов, фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов
3.3	Наблюдения в природе	Беседа, практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас
<b>4. Краеведение (36 часов)</b>					
4.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоя-	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект

			тельная работа)		
4.2	История и культура края	Лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Лекция, беседа, практическое занятие, игры, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4.4	Туристские возможности края	Лекция, беседа, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4.5	Родословие-наши корни	Лекция, беседа, практическое занятие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Тестирование, мини-доклады, творческие работы	Наглядное пособие «Генеалогическое древо», комплект заданий, фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект
4.6	Этнопсихологические особенности	Лекция, беседа, практическое	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-	Творческие работы	Презентация «История игрушки в России», комплект заданий, фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект

	русской национальной игрушки	занятие, творческая мастерская	иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)		
4.7	Самостоятельная работа.	Беседа, дискуссия, практическое занятие, путешествие, экскурсия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (работа с картами, самостоятельная работа)	Творческий отчет, наблюдение, мини-доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками	Карта Краснодарского края; краеведческая литература; комплект заданий; фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований
<b>5. Топография и ориентирование (14 часов)</b>					
5.1	Топография	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топонимы»
5.2	Ориентирование.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, игра-соревнование	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый (объяснение, рассказ, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные упражнения	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; плакаты; компасы; презентация «Компас. Виды компасов»; мультимедийный комплект, разные виды компасов; дидактическая игра «Условные знаки спортивных карт»
<b>6. Туристское многоборье (18 часов)</b>					
6.1	Туристские слеты и соревнования	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ), самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Лекция, беседа, практическое занятие,	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение, таблицы, комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для

		соревнование	(объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)		вязания узлов, презентация «Туристские узлы», комплект заданий
--	--	--------------	--	--	--

## Приложение 2

### Второй год обучения

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
<b>1. Основы туристской подготовки (52 часа)</b>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Туристы»
1.2	Туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Ремонт походного снаряжения», раздаточный материал, плакаты
1.3	Организация туристского быта	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации «Жизнь туриста в природе», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских игр, сборник туристских песен
1.4	Питание в походе	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Тестирование, контрольные упражнения	Презентации «Растения, ягоды и грибы-еда туриста», плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания
1.5	Подготовка и организация	Лекция, беседа,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-	Устный опрос, тестирование, доклад	Картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая

	туристского путешествия	практическое занятие, дискуссия, игра	поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)		литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект
1.6	Учебно-тренировочные походы	Поход	Практический, наглядный, словесный	Отчет о походе, контрольные упражнения	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания.
1.7	Физическая подготовка туриста	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов	Спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Самостоятельная работа.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, контрольные упражнения	Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь
<b>2. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (12 часов)</b>					
2.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	Лекция, беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра	Таблицы, плакаты, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины
2.2	Правила санитарии и гигиены.	Лекция	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Видеоматериал о вреде курения, плакаты, тесты
2.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект

2.4	Лесная аптека	Лекция, практическое занятие, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, практические задания	Презентации «Растения-лекари», «Грибы съедобные и ядовитые», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители
<b>3. Основы экологии (12 часов)</b>					
3.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Лекция, практическое занятие, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады	Набор карт, плакатов природных комплексов области; фотографии животных и растений края; справочники-определители растений и животных; электронное учебное пособие «Красная книга Краснодарского края»; мультимедийный комплект,
3.2	Туризм и охрана природы.	Лекция, беседа, практическое занятие, экологические акции	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Презентация «Особо охраняемые природные территории России», фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов
3.3	Наблюдения в природе	Практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; викторины, кроссворды, мини-доклады	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас
3.4	Методика эколого-туристской подготовки	Лекция, беседа, практическое занятие, конференция	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Защита презентаций мини-доклады, фотовыставка	Набор плакатов; мультимедийный комплект,
3.5	Самостоятельная работа.	Беседа, дискуссия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-	Творческий отчет, наблюдение, мини-	Карта Краснодарского края; краеведческая литература; комплект заданий; фото-,

		практическое занятие, путешествие, экскурсия,	поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (работа с картами, самостоятельная работа)	доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками	видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований
<b>4. Краеведение (36 часов)</b>					
4.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы	Карта Краснодарского края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация «Полезные ископаемые Краснодарского края», презентация «Реки и озёра Кубани», фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4.2	История и культура края	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, наблюдение, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта Краснодарского края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Лекция, беседа, практическое занятие, игры, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, наблюдение, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта Краснодарского края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото - видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4.4	Туристские возможности края	Лекция, беседа, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Презентации «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края», «Памятники города Анапа»; карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; мультимедийный комплект

			картами, самостоятельная работа)		
4.5	Родословие-наши корни	Практическое занятие, конференция	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Защита презентаций мини-доклады, фотовыставка	Фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект
4.6	Самостоятельная работа.	Беседа, дискуссия, практическое занятие, путешествие, экскурсия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (работа с картами, самостоятельная работа)	Творческий отчет, наблюдение, мини-доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками	Карта Краснодарского края; краеведческая литература; комплект заданий; фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований
<b>5. Топография и ориентирование (14 часов)</b>					
5.1	Топография	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; курвиметр, рулетка
5.2	Ориентирование.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, мини-соревнование	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый (объяснение, рассказ, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные упражнения	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; компасы
<b>6. Туристское многоборье (30 часов)</b>					
6.1	Туристские слеты и соревнования	Лекция, беседа, практическое занятие,	Словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ),	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение

		соревнование	самостоятельная работа		
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение, комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы», комплект заданий

**Формы организации учебного занятия:**

-комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

**Алгоритм типового учебного занятия**

Занятия по программе проводятся следующим образом:

-первый и второй год обучения - 4 часа в неделю (два раза по два часа: 45+15+45+15).

**Структура занятия по программе (45 мин+15 мин+45 мин+15 мин)**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
1.	Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии)	2 мин
2.	Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе)	3 мин
3.	Сообщение темы занятия и задач	5 мин
4.	Работе по теме	35 мин
	Перерыв	15 мин
5.	Организационный момент	1-2 мин
6.	Работе по теме	35 мин
7.	Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места	5-7 мин

**Педагогические технологии, применяемые в программе**

<i>№ п/п</i>	<i>Название образовательной технологии</i>	<i>Цель применения образовательной технологии</i>	<i>Результат применения образовательной технологии</i>
1	Технология развивающего обучения	-поиск на занятиях различных способов решения учебно-тренировочных задач.	На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	-мотивация детей к активному движению; -оптимизация образовательного процесса.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология коллективного взаимообучения	-мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам.	Походы выходного дня, категорийные походы
4	Технология исследовательско-проектной деятельности	-развитие свободной творческой личности ребенка.	Конференции, выступления с докладами по защите проекта

**Дидактические материалы**

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Краснодарского края и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

### Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - Москва:2011.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, Москва, ФЦДЮТиК, 2007.
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макаровский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - Москва.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004.URL: <https://clck.ru/34JBG8>
9. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: [«Юные инструкторы туризма»](#)
10. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
11. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
13. Озеров А.Г.Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
14. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – Москва: Советский спорт, 2011.
15. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - Москва: ФЦДЮТиК, 2019.

16. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - Москва: ООО «Буки-Веди», 2018.

17. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ С.С. Соловьев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008.

18. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макаровский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.

19. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL:<https://fcdtk.ru/page/1576745794136-metodicheskie-materialy-turizm-i-kraevedenie>

20. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.

21. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – Москва: Советский спорт, 2009.

22. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.

23. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

24. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL:<https://fcdtk.ru/page/1598604678246-kraevedenie>

### **Список литературы для детей**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - Москва:2011.
2. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.

5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.

Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - Москва: ООО «Буки-Веди», 2018.

## Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Анапа

« » 202 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа, осуществляющая образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от «07» октября 2021г. № 10140, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Мисан Ларисы Николаевны, действующего на основании Устава с одной стороны, и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального

действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

«Пешеходный туризм с техникой ориентирования»

*(вид, уровень и (или) направленность программы, наименование программы)*

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с « » 202 г. по « » 202 г.

### 2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная программы реализуется Базовой организацией, с использованием ресурсов (далее-Ресурсы) Организации-участника.

2.2 Организация-участник предоставляет Ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы в соответствии с приложением 3 к настоящему Договору. При реализации Образовательной программы Ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральным нормативным документам.

2.3. Число обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - обучающиеся) составляет до 15 человек в группе.

Поименный список обучающихся, направляется Базовой организацией в Организацию-участник до начала реализации Образовательной программы (список обучающихся является неотъемлемой частью настоящего договора).

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Обучающиеся зачисляются в Базовую организацию на период реализации Образовательной программы путём подачи заявления родителем (законным представителем) и регистрации, подачи заявки на информационном общедоступном портале АИС Навигатор дополнительного образования.

2.5. Расписание занятий по реализации Базовой организации Образовательной программы, в том числе время, место её реализации, определяются приложением № 1 к настоящему Договору.

2.6. Освоение обучающимися Образовательной программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации. Организация-участник оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.7. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию

### **3. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Базовой организации.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

### **4. Срок действия Договора**

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

## 5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Приложение № 4 – Учебный план и календарно-тематическое планирование.

## 6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Базовая организация»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

«Организация-участник»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

---

МП

---

МП



**к договору о сетевой форме реализации  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

Список обучающихся объединения

---

№	ФИО	Дата рождения	№ ОУ	Класс
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

к договору о сетевой форме реализации  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
2. педагога дополнительного образования;
3. справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
4. карты различных видов;
5. специальное снаряжение.

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

1. место проведения занятий;
2. компьютер;
3. интерактивная доска с проектором;
4. прилегающая территория для практических занятий.

Приложение № 4  
к договору о сетевой форме реализации  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Базовой организации

\_\_\_\_\_ 202 г.  
« »

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Организации-участник

\_\_\_\_\_ 202 г.  
>

## Учебный план

## Приложение 2

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(заполняется администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования)

Директору МБУДО СДЮТЭ  
Л.Н. Мисан

от \_\_\_\_\_

(ФИО родителей, законных представителей)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего

ребенка \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, продолжительность \_\_\_\_\_ часов

Форма

обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО заявителя