

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» марта 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 10 от «01» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Пешеходный туризм с техникой ориентирования»

Уровень программы: базовый.
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 17 лет.
Состав группы: до 16 человек.
Форма обучения: очная с применением
дистанционных образовательных технологий.
Вид программы: модифицированная.
Программа реализуется за счет бюджетных средств.
ID-номер Программы в Навигаторе: 55722

Автор-составитель:
Бирюкова Вера Михайловна,
педагог-организатор

г.Анапа, 2024

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм с техникой ориентирования»

Наименование муниципалитета	город Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55722
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм с техникой ориентирования»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Бирюкова Вера Михайловна
Краткое описание программы	Обучающимся предлагается в игровой форме познакомиться с азами туристской деятельности, основами ориентирования, краеведения, исследовательской работы, получить практические знания по гигиене.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Цель программы – формирование системы знаний по пешеходному туризму и ориентированию, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.
Задачи программы	Задачи: Предметные: -обучить технике и тактике приемов ориентирования; -обучить основам туристской подготовки; -обучить навыкам походной деятельности. Метапредметные: -развить понимание спортивной карты; -развить навык пользования компасом; -привить интереса к занятиям ориентированием; -развить физические качества и способности к спортивной деятельности; -приобрести и накопить соревновательный опыт. Личностные: -способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; -способствовать формированию бережного отношения к природе
Ожидаемые результаты	Предметные результаты. Обучающиеся будут знать: -содержание правил соревнований по туризму; -комплексные краеведческие характеристики, климатические и метеорологические условия районов проведения соревнований; -правила тактического построения технические приемы прохождения дистанций и походов; -технику безопасности при движении по дистанциям и маршрутам походов; уметь: -ориентироваться на местности с помощью карты и компаса и по местным признакам; -предсказывать погоду по местным признакам, корректировать тактику движения по маршруту в связи с неблагоприятными метеорологическими условиями; -выполнять комплексы наблюдений, необходимых для составления отчета о совершении спортивного путешествия; -выполнять технические приемы по преодолению естественных

	препятствий маршрута. Метапредметные результаты: -участвовать в коллективном обсуждении; -определять проблему, цели; -строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности; -анализировать причины успеха/неуспеха; -работать в группе. Личностные результаты: -развитое тактическое мышление – умение создавать мыслительные модели, которые позволяют принимать правильные тактические решения в конкретной соревновательной ситуации; -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других; -формирование ценности здорового образа жизни.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Для работы необходимо иметь наглядный и учебный материал (палатки, компас, карты).

Содержание

1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	9
Содержание программы. Учебный план	10
Планируемые результаты	14
2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	16
Календарный учебный график	16
Раздел «Воспитание»	20
Условия реализации программы	22
Формы аттестации	23
Оценка планируемых результатов	24
Методические материалы	26
Список литературы	29
Приложение 1	
Приложение 2	

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм с техникой ориентирования» (далее - Программа) является модифицированной, составлена на основе программ для системы дополнительного образования детей (Туризм и краеведение. – М.,: ФЦДЮТиК, 2004 Просвещение 2000).

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

Новизна программы состоит в том, что обучающимся предлагается в игровой форме познакомиться с азами туристской деятельности, основами ориентирования, краеведения, исследовательской работы, получить практические знания по гигиене и анатомии своего тела.

А так же в возможность реализации Программы в сетевой форме (Приложение 1).

Актуальность программы заключается в том, что государственный заказ, диктуемый нормативно-правовыми документами федерального уровня, в качестве одной из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет туристско- краеведческую направленность,

позволяющую развивать проекты и исследования, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего края, региона, конкретной территории. Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с **региональными социально-экономическими** и социокультурными потребностями МО город-курорт Анапа, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, культурно–нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через ознакомление с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, через изучение культурного национального наследия МО город-курорт Анапа, его социально-экономических условий развития.

Педагогическая целесообразность программы. Программа способствует физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, развивает силу, выносливость, дисциплинированность, ответственность перед окружающими людьми и ответственное отношение к природной среде.

Отличительная особенность заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму и ориентированию. Предполагается дальнейшее обучение в туристско-краеведческом объединении в течение учебного года.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 17 лет, а также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе Программы позитивную жизненную стратегию. Группы формируются с учетом возраста детей.

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В

игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Младший школьный возраст (7-12 лет):

Ведущий вид деятельности – учебная. В этот период происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее, возбуждение преобладает над торможением. Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность. Именно в данном возрасте формируется активное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности, к процессу, содержанию учения и к способам добывания знаний. Потребности детей младшего школьного возраста ориентированы на познания действительности через новые впечатления, активность в действиях и движениях, игровую деятельность, желание общаться со сверстниками и проявлять собственную инициативу. В тоже время, обучающимся данной возрастной группы присуща быстрая утомляемость от однообразия, изменчивость и неустойчивость интересов.

Подростковый возраст (13-15 лет):

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти, причём, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани. Характерными являются значительные колебания артериального давления, частые головные боли, идёт серьёзная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Учёба перестает быть главной и самой важной задачей, ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности, конкретное мышление сменяется логическим, чем объясняется рост критичности: подросток не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование

в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. В то же время происходит формирование воли, сознательности, нравственности, становление мировоззрения, иногда через отторжение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм.

В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремлённость и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться лёгкой ранимостью и неуверенностью в себе. Также характерно стремление к лидерству, чувство принадлежности к «подростковой» общности. На первый план выходит острая потребность в признании, самостоятельности и самоутверждении.

Старший школьный возраст (16-17 лет):

В этом возрасте у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями и специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности обучающегося, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Форма обучения - очная.

Уровень программы: базовый.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объём учебных часов программы – 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 15 минутным перерывом.

Количество обучающихся: до 16 человек.

Особенности организации образовательной деятельности

Эта программа рассчитана для знакомства обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и получения базовых туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает

возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Программа рассчитана на 144 учебных часа в год, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности, а также проведение учебно-тренировочного похода.

Теоретическая часть учебно-практического занятия строится чаще по типу семинара, когда теория и практика являются неразрывными, ведется коллективный разбор изучаемого материала, демонстрируется его практическое использование, все это позволяет глубже осмысливать получаемые знания, запоминать и применять их в своей деятельности.

Практическая часть – это самостоятельная работа, при которой отрабатываются и нарабатываются навыки, необходимые в туризме и ориентировании.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению самого обучающегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 2), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Условия набора обучающихся в объединение:

-запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ССЫЛКА](#);

-прием производится на основании заявления родителей (законных представителей)

-принимаются все желающие, исходя из выражаемых ими интересов, без специальных требований к предварительной подготовке.

Цель и задачи программы

формирование системы знаний по пешеходному туризму и ориентированию, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить технике и тактике приемов ориентирования;
- обучить основам туристской подготовки;
- обучить навыкам походной деятельности.

Метапредметные:

- развить понимание спортивной карты;
- развить навык пользования компасом;
- привить интереса к занятиям ориентированием;

- развить физические качества и способности к спортивной деятельности;
- приобрести и накопить соревновательный опыт.

Личностные:

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию бережного отношения к природе.

Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п.п.	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Техника безопасности	2	2		Опрос
3	Одежда и снаряжение ориентировщика	2	2		Опрос
4	Топография, условные знаки. Карта. Компас.	10	4	6	Опрос
5	Техническая подготовка	28	8	20	Опрос. Сдача контрольных нормативов.
6	Тактическая подготовка	8	4	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7	Правила соревнований	4	4		Опрос
8	Основы туристской подготовки	8	8		Опрос
9	Общая физическая подготовка	30		30	Педагогическое наблюдение. Сдача контрольных нормативов.
10	Специальная физическая подготовка	12		12	Педагогическое наблюдение
11	Строение и функции организма человека, гигиена, питание	4	4		Опрос
12	Контрольные упражнения и соревнования	16	2	14	Опрос. Сдача контрольных нормативов.
13	Походная практика	10		10	Поход
14	Исследовательская деятельность	6	2	4	
15	Итоговое занятие	2	1	1	Тест https://forms.yandex.ru/cloud/666bdf2a068ff013ed396a01/
	Итого:	144	43	101	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

1.1.История возникновения и развития спортивного ориентирования.

Теория. Знакомство, информация о месте и времени занятий, обзор развития ориентирования в области, стране, за рубежом, виды спортивного ориентирования.

1.2.Охрана природы.

Теория. Связь с природой, меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Тема 2. Техника безопасности.

2.1 Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

Теория. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии, техника безопасности при проведении занятий на местности и во время соревнований, контрольное время, аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки, поиск заблудившихся.

Тема 3. Одежда и снаряжение ориентировщика.

3.1 Одежда и снаряжение ориентировщика.

Теория. Компас, планшет, одежда, обувь, карточка участника, личное снаряжение, подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям, правила эксплуатации и хранения, особенности одежды ориентировщиков при различных погодных условиях и разных типах местности.

Тема 4. Топография, условные знаки. Карта. Компас.

4.1.Спортивная карта.

Теория. Понятие о спортивной карте, цвета карты, основные условные знаки, масштаб карты; ориентирование карты, знакомство с объектами местности.

Практика. Зрительное знакомство с объектами местности.

Работа с компасом

Практика. Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу.

Снятие азимута, движение по азимуту.

Тема 5.Техническая подготовка.

5.1.Краткая характеристика техники спортивного ориентирования.

Теория. Техника спортивного ориентирования, держание карты, держание компаса, ориентирование карты, сопоставление карты с местностью.

5.2.Измерение расстояний.

Практика. Измерение расстояний на карте и местности, измерение расстояний на местности шагами, определение точки стояния.

5.3.Линейные ориентиры.

Практика. Ориентирование вдоль линейных ориентиров, чтение объектов с линейных ориентиров, взятие контрольных пунктов (КП), расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.

5.4.Варианты движения.

Практика. Выбор вариантов движения между КП, ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами, кратчайшие пути срезки.

5.5.Техника работы с картой.

Практика. Чтение карты, контроль местности при движении, контроль расстояния, направления и высоты, поиск КП, отметка на контрольном пункте и восприятие номера КП, контрольная карточка, снятие азимута с карты, определение направления, в котором необходимо осуществить движение поазимуту.

Тема 6. Тактическая подготовка.

6.1.Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.

Взаимосвязь техники и тактики в спортивном ориентировании, последовательность действий ориентировщиков в ходе соревнований, понятие о тактическом плане, взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий, действия спортсменов при потере ориентировки и при встрече с соперником.

6.2.Тактические действия на дистанции.

Практика. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров, выбор пути движения между КП, опорные, тормозные, ограничивающие, рассеивающие и линейные ориентиры, подход и уход с контрольного пункта, использование соперников на дистанции и при подходе к КП, раскладка сил на дистанции соревнований.

6.3.Анализ и разбор соревнований.

Теория. Анализ особенности тактики в различных видах соревнований; разбор ошибок при прохождении дистанций на различных видах соревнований.

Тема 7. Правила соревнований.

7.1 Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.

Теория. Права и обязанности участника, специфика каждого вида ориентирования, действия спортсмена перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша, при опоздании на старт, техническая информация о дистанциях.

Тема 8. Основы туристской подготовки.

8.1.Снаряжение туриста.

Теория. Личное и групповое снаряжение, укладка рюкзака. Подбор снаряжения для однодневного похода, укладка рюкзака.

8.2.Туристский быт.

Теория. Виды костров, организация бивуаков, лагеря, организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на

костре, гигиена в условиях полевого лагеря, обязанности в группе. Организация бивака на местности.

Тема 9. Общая физическая подготовка.

9.1.Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.

Практика. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение и приведение, движение рук в сочетании с ходьбой и бегом, упражнения для шеи и туловища, упражнения для ног.

9.2.Спортивные игры.

Практика. Баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч, подвижные игры.

9.3.Силовая подготовка.

Практика. Упражнения с набивными мячами. Упражнения в парах, на пресс. Отжимания, подтягивания.

9.4.Беговая подготовка

Практика. Кросс по пересеченной местности.

Тема 10. Специальная физическая подготовка.

10.1. Развитие выносливости и силы.

Практика. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности, бег с картой, ходьба на лыжах на дистанции от 2 до 8 км, туристские походы, упражнения для развития силы и силовой выносливости, сгибание и разгибание рук лежа на гимнастической скамейке, поднимание туловища из положения лежа, приседания на двух ногах, прыжки и многоскоки на одной и двух ногах.

10.2.Развитие быстроты и ловкости.

Практика. Бег с высокого и низкого старта на дистанции 30, 60 метров, челночный бег, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, эстафеты с элементами спортивного ориентирования, ходьба по гимнастической скамейке, кувырки, прыжки в высоту через планку, скамейку, поваленное дерево с одной и двух ног, спрыгивание вниз с возвышения, упражнения на равновесие, слалом между деревьями.

Тема 11. Строение и функции организма человека, гигиена, питание.

11.1 Строение и функции организма.

Теория. Строение организма человека, костно-связочный аппарат, мышцы, их строение и взаимодействие.

11.2 Питание,гигиена, врачебныйконтроль и самоконтроль.

Теория. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, режим дня, гигиена тела, одежды, обуви, питание, значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья, назначение белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов.

Тема 12. Контрольные упражнения и соревнования.

Практика. Контрольные упражнения: общая выносливость – пятиминутный бег с учетом пройденного расстояния (метры), скорость – бег

на 30 м с ходу (секунды), скоростно-силовые способности – пятикратный прыжок в длину с места (сантиметры), подтягивание у мальчиков и отжимание у девочек, участие в 3-6 соревнованиях по спортивному ориентированию по своей возрастной группе.

Тема 13. Походная практика.

Практика. Однодневные походы.

Тема 14. Исследовательская деятельность.

Теория. Изучение литературы и источников исследования; ознакомление с теорией и историей исследуемого объекта.

Практика. Консультации для сбора информации по данному объекту; наблюдение; осмысление собранных материалов; проверка и уточнение; выводы, анализ и научный комментарий.

15. Итоговое занятие.

Теория: Тест.

Практика: Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Обучающиеся будут **знать:**

- содержание правил соревнований по туризму (в действующей редакции);
- комплексные краеведческие характеристики, климатические и метеорологические условия районов проведения соревнований;
- правила тактического построения и технические приемы прохождения дистанций и походов;
- технику безопасности при движении по дистанциям и маршрутам походов;
- основные методы психорегуляции (регуляции уровня возбуждения, уровня концентрации внимания).

уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса и по местным признакам;
- предсказывать погоду по местным признакам, корректировать тактику движения по маршруту в связи с неблагоприятными метеорологическими условиями;
- выполнять комплексы наблюдений, необходимых для составления отчета о совершении спортивного путешествия;
- выполнять технические приемы по преодолению естественных препятствий маршрута;
- применять основные методы регуляции психических состояний в экстремальных условиях нахождения на дистанции соревнований и в подготовительный (учебно-тренировочный) период.

Метапредметные результаты:

- управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- определять проблему, цели;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- извлекать информацию из различных источников;
- волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Личностные результаты:

- развитое тактическое мышление – умение создавать мыслительные модели, которые позволяют принимать правильные тактические решения в конкретной соревновательной ситуации;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное

отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других;
-формирование ценности здорового образа жизни;
-толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

Таблица 2

№ группы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	16 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	36	144	Два раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Дата занятия	Тема	Форма организации занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1		Вводное занятие	Групповая	2	2		
		1.1 История возникновения и развития спортивного ориентирования.		1	1		Опрос
		1.2. Охрана природы.		1	1		Опрос
2		Техника безопасности	Групповая	2	2		Опрос
		2.1 Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.		2	2		
3		Одежда и снаряжение ориентировщика	Групповая	2	2		Опрос
		3.1 Одежда и снаряжение ориентировщика		2	2		
4		Топография, условные знаки. Карта. Компас.	Групповая	10	4	6	
		4.1 Спортивная карта.		4	4		Опрос
		4.2 Работа с компасом.		6		6	Педагогическое наблюдение
5		Техническая подготовка	Групповая	28	8	20	
		5.1 Краткая характеристика техники спортивного ориентирования.		4	4		Опрос

		5.2.Измерение расстояний.		4		4	Сдача контрольных нормативов
		5.3.Линейные ориентиры.		4		4	Сдача контрольных нормативов
		5.4.Варианты движения.		6		6	Сдача контрольных нормативов
		5.5.Техника работы с картой.		10	4	6	Сдача контрольных нормативов
6		Тактическая подготовка.	Групповая	8	4	4	
		6.1Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.		2	2		Опрос
		6.2Тактические действия на дистанции.		4		4	Педагогическое наблюдение
		6.3Анализ и разбор соревнований.		2	2		Опрос
7		Правила соревнований.	Групповая	4	4		
		7.1Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.		4	4		Опрос
8		Основы туристской подготовки.	Групповая	8	8		
		8.1Снаряжение туриста.		4	4		Опрос
		8.2Туристский быт.		4	4		Опрос
9		Общая физическая подготовка.	Групповая	30		30	
		9.1Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.		6		6	Педагогическое наблюдение. Сдача контрольных нормативов.
		9.2Спортивные игры.		14		14	Педагогическое наблюдение. Сдача контрольных нормативов.

		9.3Силовая подготовка.		6		6	Педагогическое наблюдение. Сдача контрольных нормативов.
		9.4Беговая подготовка.		4		4	Педагогическое наблюдение. Сдача контрольных нормативов.
10		Специальная физическая подготовка.	Групповая	12		12	
		10.1Развитие выносливости и силы.		6		6	Педагогическое наблюдение
		10.2Развитие быстроты и ловкости.		6		6	Педагогическое наблюдение
11		Строение и функции организма человека, гигиена, питание.	Групповая	4	4		Опрос
		11.1 Строение и функции организма.		2	2		
		11.2 Питание, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль		2	2		
12		Контрольные упражнения и соревнования.	Групповая	16	2	14	
		12.1 Контрольные упражнения и соревнования.		2	2		Опрос.
		12.2 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.
		12.3 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.
		12.4 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.
		12.5 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.
		12.6 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.
		12.7 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.

		12.8 Контрольные упражнения и соревнования.		2		2	Сдача контрольных нормативов.
13		Походная практика.	Групповая	10		10	Поход
		13.1 Походная практика		2		2	
		13.2 Походная практика		2		2	
		13.3 Походная практика		2		2	
		13.4 Походная практика		2		2	
		13.5 Походная практика		2		2	
14		Исследовательская деятельность	Групповая	6	2	4	Опрос
		14.1 Исследовательская деятельность		2	2		
		14.2 Исследовательская деятельность		2		2	
		14.3 Исследовательская деятельность		2		2	
15		Итоговое занятие		2		2	
		Итоговое занятие		2	1	1	Тест. https://forms.yandex.ru/cloud/666bdf2a068ff013ed396a01/ Сдача контрольных нормативов.
		Итого:		144	43	101	

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;

- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; -уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

-готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; -воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

-готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); --
- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день туризма	27.09.2024	поход	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День народного единства	04.11.2024	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Новогодние праздники	1-8.01.2025	конкурсы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Блокада Ленинграда	27.01.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	День защитника Отечества	23.02.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Международный женский день	08.03.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День Победы	09.05.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	День защиты детей	01.06.2025	Флеш-моб	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День России	12.06.2025	Викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-кабинет для занятий по теории, спортзал, стадион для практических занятий.

Оснащенность образовательной деятельности:

Туризм:

-наглядные пособия: виды костров, виды узлов, условные обозначения карт, способы преодоления препятствий в пешеходном, лыжном походе, личное и общественное снаряжение, питание в походе, оказание первой помощи, формирование аптечки, ремнабора, разрядные требования в

спортивном туризме, классификация маршрутов по сложности и видам туризма;

- туристское снаряжение;
- спортивное туристское снаряжение.

Топография и ориентирование:

- карты топографические;
- компасы, курвиметры, линейки и т. д.;
- карточки задания.

ОФП:

- спортплощадки;
- секундомер.

Коллективная и творческая деятельность:

Вновь создаваемые печатные материалы объединения, фотоальбомы, летописи.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Перечень оборудования:

Карты.
Компасы.
Палатки.
Специальная литература.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий профессиональными знаниями в области краеведения и туризма.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, и проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущая диагностика

Проводится в течение учебной деятельности и позволяет выявить достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по теме. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце Программы, позволяет определить оценку эффективности реализации Программы по следующим параметрам:

- компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности;
- компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности;
- компетентность обучающихся в социально-культурной сфере;
- компетентность обучающихся участия в конкурсах, мероприятиях.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, а также результаты участия в конкурсах.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Таблица 4

Формы контроля	Итоговый
Периодичность	По окончании Программы
Формы выявления результата	-тест
Формы фиксации результата	-грамота -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото
Формы предъявления результата	-тест - грамота, диплом

Оценка планируемых результатов

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 50%)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе.

Средний уровень (51-80%)

Обучающийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Умеет применить полученные знания на практике.

Высокий уровень (81-100%)

Обучающийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет приёмами и методами работы с туристским оборудованием уровнях.

Компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности

Таблица 5

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера.	Высокий – 81-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций).
Способность самостоятельно	Умение искать, находить и	Средний – 51-80%

собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к содержательному общению.	хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	(больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)
---	--	---

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Таблица 6

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение оценивать результаты профессиональной пробы. Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Высокий – 81–100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 51–80% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

**Сводная таблица образовательных результатов
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе Пешеходный туризм с техникой ориентирования»**

Таблица 7

№ п/ п	ФИ учащегося	Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности	Компетентность обучающегося в информационно - коммуникативн ой деятельности	Компетент ность обучающег ося в социально- культурной сфере	Результаты участия в конкурсах, кол- во/место		
					Муниципальные	Региональные	Всероссийские

Методические материалы

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. В ее основу положены **принципы:**

-доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

-наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

-сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Методическое сопровождение:

-учебной работы педагога: методика контроля усвоения детьми материала; наличие специальной методической литературы по туризму, ориентированию, краеведению, педагогике и психологии;

- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;
- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;
- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (соревнований, похода, игровой программы) и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (географические карты Краснодарского края);
- дидактические пособия (карточки по ориентированию: «Восемь сторон горизонта», «Туристский проводник», «Определи направления», раздаточный материал: «Виды костров», «Что возьмёшь с собой в поход», «Топографические знаки», «Топографическое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебной деятельности используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

-методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

-методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Все это дает возможность педагогу сделать образовательную деятельность более мобильной и содержательной, актуальной и разнообразной, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»

Виды и способы ориентирования

Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие.

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

Первая доврачебная помощь

Беседа. Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

Конкурс «Айболит спешит на помощь»

Бивак. Бивачные работы

Беседа.

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий.

Тестирование «Бивак – городок туристов».

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - Москва:2011.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, Москва, ФЦДЮТиК, 2007.
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - Москва.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004.URL: <https://clck.ru/34JBG8>
9. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: [«Юные инструкторы туризма»](#)
10. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
11. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
13. Озеров А.Г.Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
14. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – Москва: Советский спорт, 2011.
15. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - Москва: ФЦДЮТиК, 2019.

16. Словарь туриста-краеоведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - Москва: ООО «Буки-Веди», 2018.
17. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ С.С. Соловьев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
19. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL:<https://fcdtk.ru/page/1576745794136-metodicheskie-materialy-turizm-i-kraevedenie>
20. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.
21. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – Москва: Советский спорт, 2009.
22. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
23. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
24. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДОДворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL:<https://fcdtk.ru/page/1598604678246-kraevedenie>

Список литературы для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - Москва:2011.
2. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское

слово», 2006.

5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.

Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - Москва: ООО «Буки-Веди», 2018.

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Анапа

« » 202 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа, осуществляющая образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от «07» октября 2021г. № 10140, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Мисан Ларисы Николаевны, действующего на основании Устава с одной стороны, и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального

действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

«Пешеходный туризм с техникой ориентирования»

(вид, уровень и (или) направленность программы, наименование программы)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с « » 202 г. по « » 202 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная программы реализуется Базовой организацией, с использованием ресурсов (далее-Ресурсы) Организации-участника.

2.2 Организация-участник предоставляет Ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы в соответствии с приложением 3 к настоящему Договору. При реализации Образовательной программы Ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральным нормативным документам.

2.3. Число обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - обучающиеся) составляет до 15 человек в группе.

Поименный список обучающихся, направляется Базовой организацией в Организацию-участник до начала реализации Образовательной программы (список обучающихся является неотъемлемой частью настоящего договора).

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Обучающиеся зачисляются в Базовую организацию на период реализации Образовательной программы путём подачи заявления родителем (законным представителем) и регистрации, подачи заявки на информационном общедоступном

портале АИС Навигатор дополнительного образования.

2.5. Расписание занятий по реализации Базовой организации Образовательной программы, в том числе время, место её реализации, определяются приложением № 1 к настоящему Договору.

2.6. Освоение обучающимися Образовательной программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации. Организация-участник оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.7. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию

3. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Базовой организации.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую

юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Приложение № 4 – Учебный план и календарно-тематическое планирование.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Базовая организация»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

МП

«Организация-участник»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

МП

Приложение № 1

к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Базовой организации

« » 202 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Организации-участник

« » 202 г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Пешеходный туризм с техникой ориентирования»

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 2

к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Список обучающихся объединения

«Пешеходный туризм с техникой ориентирования»

№	ФИО	Дата рождения	№ ОУ	Класс
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Приложение № 3

к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации
образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
2. педагога дополнительного образования;
3. справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
4. карты различных видов;
5. специальное снаряжение.

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

1. место проведения занятий;
2. компьютер;
3. интерактивная доска с проектором;
4. прилегающая территория для практических занятий.

Приложение № 4
к договору о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Базовой организации

« » 202 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Организации-участник

« » 202 г.

Учебный план

Приложение 2

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «___» _____ 20__ г. Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г. (заполняется администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования)

Директору МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан

от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения (*ознакомительный, базовый, углубленный*), модуль):

_____ (наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)
моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____ часов
Форма обучения _____

«___» _____ 202__ г. _____ / _____
Подпись ФИО заявителя