

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» марта 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 10 от «01» марта 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Основы туризма и краеведения»**

Уровень программы - **базовый**
Срок реализации программы – **1 год (144ч.)**
Возрастная категория – **от 5 до 17 лет.**
Состав группы: **до 16 человек.**
Форма обучения: **очная с применением
дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения.**
Программа реализуется за счет бюджетных средств.
Вид программы – **модифицированная.**
ID-номер Программы в Навигаторе: **44820**

Автор - составитель:
Предеина Марина Александровна,
педагог-организатор

г-к. Анапа, 2024 год

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности
«Основы туризма и краеведения»

Наименование муниципалитета	город - курорт Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	44820
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Основы туризма и краеведения».
Механизм финансирования	Программа реализуется за счет бюджетных средств.
ФИО автора (составителя) программы	Предеина Марина Александровна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории туризма, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края.
Форма обучения	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Цель программы – развитие физических, творческих и профессиональных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Задачи программы	Образовательные (предметные) задачи: Познакомить с историей развития туристско-краеведческой деятельности, включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания. Приобщить обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки, с основными правилами поведения в экстренных ситуациях. Личностные (воспитательные) задачи: Формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму, познакомить с теорией общей физической подготовки. Формировать базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций. Метапредметные (развивающие) задачи: Развивать творческие и профессиональные способности, исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала с использованием различных Интернет-ресурсов. Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения. Коррекционно-развивающие: Повышение актуального уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных нарушений в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

	Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты: Осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определить цель и организовывать процесс ее достижения с помощью интернет-ресурсов. Личностные результаты: Привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества, сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций. Метапредметные результаты: Знать правила юных туристов, основные правила поведения в экстренных ситуациях; владеть теоретическими знаниями техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: - сформированы личностные качества обучающихся, эмоционально-волевая сфера, приобретут навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, научатся выражать свои чувства; - сформированы общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практическая группировка, логическая классификация, умозаключения и др.). - научатся вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми людьми по различным вопросам.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Данная программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояние здоровья и вариантов образовательных программ (1.1;1.2;2.1;2.2;5.1;5.2;6.1;6.2). Индивидуальный маршрут для обучающихся не требуется. Комплектование группы формируется с учетом вида ОВЗ согласно СанПин 2.4.3648-20 (п. 3.4.14.) на основе рекомендаций ПМПКа, с учетом нарушений обучающихся.
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно реализация в сетевой форме (Приложение 1.)
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	«Блог-занятия «Основы туризма и краеведения» (ссылка на блог-занятия).
Материально-техническая база	Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20; это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

Содержание

1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	9
1.3.	Планируемые результаты	10
1.4.	Содержание программы	10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Воспитательная деятельность	18
2.3.	Условия реализации программы	21
2.4.	Формы аттестации	21
2.5.	Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания	22
2.6.	Оценочный материал	26
2.7.	Источники литературы	27

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших требований, которое общество предъявляет сегодня к системе образования, является доступность. Под этим принято понимать в основном наличие вариантов программ для разных групп школьников в соответствии с их образовательными потребностями и запросами, способностями, склонностями, интересами, планами продолжения образования, семейными традициями. Предполагается, что наличие таких вариативных программ обеспечит доступность образования. Но только наличие разнообразных программ обучения в полной мере не способно обеспечить доступность образования для всех. Решению этой задачи, безусловно, способствует активное использование альтернативных форм получения образования, названных в Законе РФ «Об образовании».

Но приходится констатировать, что у школы нет сегодня ресурсов для того, чтобы полноценно обеспечить потребности учеников, нуждающихся в особом подходе, в особых условиях обучения. В силу ограниченности ресурсов школы, проблемы обучения часто возникают у детей, проявляющих особые способности или заинтересованность в отдельных видах деятельности и занятых в системе дополнительного образования. Школа не имеет возможности создать таким ученикам индивидуальный режим учебных занятий, потому что есть ограничения, связанные с жестким временным режимом работы образовательного учреждения. Все эти факторы снижают интерес к дополнительным занятиям.

В то же время у подрастающего поколения возрастает интерес к новым современным технологиям, к проектно-исследовательской деятельности. Интерес к здоровому образу жизни, к походам и спортивному туризму. Детский туризм и краеведение в дополнительном образовании имеют комплексный, интегративный характер воздействия на личность и детский коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала детей и подростков, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Практика показывает, что в образовательных учреждениях города нуждающихся в особых формах достаточно много. Одним из перспективных способов получения образования в наше время является обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Такое обучение подойдет не только для обучающихся образовательных учреждений, но и для обучающихся детей с ОВЗ (для детей с нарушением слуха, детей с нарушением речи, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), оно обеспечит гибкость в выборе времени и места обучения, возможности обучаться без отрыва от основной деятельности. Для детей, обучающихся на дому, предоставляет возможность интерактивного взаимодействия обучаемых и пре-

подавателей, способствует активизации самостоятельной работы и удовлетворению самообразовательных потребностей обучающихся.

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории туризма, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края. Кроме того программа призвана помочь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду, выработке индивидуального опыта жизнедеятельности. Важной ее частью является также обучение элементарным приемам преодоления естественных препятствий, практическим умениям в подборе снаряжения и другим первоначальным основам туристской подготовки.

Актуальность данной программы состоит в том, что она реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет индивидуализировать процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способностей познавательной деятельности; привлечь более широкий круг обучающихся и мотивировать их к изучению истории краеведения и туризма своего родного края. Все это является весьма ценным в современных условиях развития образования и общества в целом.

В процессе обучения по представленной программе педагог имеют возможность проследить рост каждого обучающегося как личности. Так как у каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – отечество, поэтому гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни, обладающей качествами гражданина – патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что составитель привнес новое содержание образования при сохранении традиционных целей, конкретизированы новые приёмы преподавания: участие в коллективном поиске он-лайн и применение блог-занятий как инструмента электронного обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным задачам образования, так как она направлена на формирование личности, ориентированной на социально-нравственное и общекультурное развитие, соответствует современным требованиям гуманизации образования и общества.

Данная программа рассчитана для детей общеобразовательных учреждений, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование по основам краеведения и туризма. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творче-

ских, исследовательских умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся приобретают необходимые навыки и умения работать с различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя.

Отличительные особенности данной программы состоят в применении современных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР, в частности дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), для комплексной подготовки молодого человека - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, человека, уважительного к старшему поколению и к деяниям своих предков, способного к взаимодействию с управленческими структурами.

Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке.

Программа **«Основы туризма и краеведения»** является модифицированной, составлена на основе программы для системного дополнительного образования «Туризм и краеведение», министерства образования и науки РФ ФЦДЮТиК, г. Москва. Количество учебных часов на изучение тем программы определяется педагогом с учётом объёма изучаемого объекта, сложностью исследовательской работы, возрастом обучающихся.

Педагогическая поддержка и сопровождение направлены на исключение использования формальных аналитических схем, готовых образцов и шаблонов во избежание формирования устойчивых стереотипов восприятия и мышления. Педагог создает ситуации самостоятельного поиска и обнаружения поисковых задач на логическом уровне, развивая и совершенствуя анализ мышления средствами современных технологий. Активизация восприятия материала происходит благодаря диалогу с детьми в форме комментариев к блог-занятию, использованию интерактивных заданий, опросов и форм рефлексии.

Данная программа даёт возможность лучше узнать подростков, помочь им овладеть искусством общения, в том числе в сети Интернет, умениями находить выходы из всевозможных ситуаций, определить свои творческие и профессиональные способности, научиться прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки и поведение, участвуя в разрешении общего дела. Программа также способствует накоплению знаний по истории своего края, страны, учит любить свою «малую Родину», свое государство, гордиться им, чувствовать сопричастность ко всему происходящему в стране, быть патриотом и гражданином, используя современные технологии.

Адресат программы

Программа «Основы туризма и краеведения» предназначена для обучения детей 5-17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей.

Уровень программы объем и сроки. Программа «Основы туризма и краеведения с применением ЭОР и ДОТ», относится к программам базового

уровня, рассчитана, на один год обучения. Полный объём учебных часов – 144 часов (40 ч. - теории, 104 ч. - практики).

Форма обучения: очная с применением очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

Режим занятий для детей с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Согласно СанПин 2.4.3648-20 (3.4.16) продолжительность одного занятия 40 мин. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, большой перемены (20-30 минут). Вместо одной большой перемены допускается две перемены по 20 минут каждая.

В условиях дистанционного обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 30 мин. с 30-минутным перерывом. В процесс занятий при выполнении практических работ делается перерыв для выполнения упражнений, с применением здоровьесберегающих технологий. В программе предусмотрено использование сетевой формы реализации (Приложение 1.)

Особенности организации образовательной деятельности. Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе – до 16 человек. Форма теоретических занятий – фронтальная с применением электронных образовательных технологий, практические занятия проводятся в группах с индивидуальным подходом.

При организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Данная программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья и вариантов образовательных программ (1.1;1.2;2.1;2.2;5.1;5.2;6.1;6.2). Индивидуальный маршрут для ребенка не требуется. Комплектование группы формируется с учетом вида ОВЗ согласно СанПин 2.4.3648-20 (п.3.4.14.) на основе рекомендаций ПМПКа, с учетом нарушений обучающихся.

С целью повышения эффективности усвоения программы для обучающихся разработаны электронные образовательные ресурсы в форме блог-занятий «Основы туризма и краеведения», размещенные на образовательной платформе ([ссылка на блог-занятия](#)). В них представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0.

Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и интересными. После прохождения тестирования обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области исторического краеведения.

Занятия имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Применение разработанного автором адаптированного цифрового образовательного контента позволит расширить возможности обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и сделать для них доступнее и эффективнее дополнительное образование. Материалами данных занятий могут воспользоваться не только обучающиеся на занятиях, но и их законные представители (родители, опекуны), а также обучающиеся образовательных учреждений и иных организаций субъектов Российской Федерации, также дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (дети с нарушением слуха, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата), детей, обучающихся на дому, весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование – такие формы обучения цифровой образовательной среды, наличие широкого набора технических решений и онлайн-платформ, помогают сделать занятия более интересными. И, как следствие, создаст условия для развития социально-коммуникативного и познавательного потенциала детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие физических, творческих и профессиональных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательные (предметные) задачи:

Познакомить с историей развития туристско-краеведческой деятельности, включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания.

Приобщить обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки, с основными правилами поведения в экстренных ситуациях.

Личностные (воспитательные) задачи:

Формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму, познакомить с теорией общей физической подготовки.

Формировать базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

Метапредметные (развивающие) задачи:

Развивать творческие и профессиональные способности, исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала с использованием различных Интернет-ресурсов.

Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения.

Коррекционно-развивающие задачи:

Повышение актуального уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных нарушений в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.

Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

1.3. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные, коррекционные:

Предметные результаты:

- должны знать историю развития туристско-краеведческой деятельности.
- осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определять цель и организовывать процесс ее достижения, в том числе с помощью Интернет-ресурсов.
- владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий, знать основные правила поведения в экстренных ситуациях.

Личностные результаты:

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;
- сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

Метапредметные результаты:

- уметь определять свои творческие и профессиональные способности;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- сформированы личностные качества обучающихся, эмоционально-волевая сфера, приобретут навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, научатся выражать свои чувства;

- сформированы общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практическая группировка, логическая классификация, умозаключения и др.).

- научатся вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми людьми по различным вопросам.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Электронно-образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
1.	Основы краеведения.	64	16	48		
1.1.	Краеведение. Введение. Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ»; ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ№».	6	2	4	Тест с заданиями	Занятие №1 Ссылка
						Занятие №1 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.2.	История Анапы. Начало VI века до н. э до 30-60-х годах XIX века.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №2 Ссылка
						Занятие №2 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.3	Известные люди Кубани.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №3 Ссылка
						Занятие №3 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.4.	Рождение курорта Анапа (события с 1884 г. до наших дней).	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №4 Ссылка
						Занятие №4 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.5.	Анапа древняя и современная. (обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.)	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №5 Ссылка
						Занятие №5 (для детей с ОВЗ) ссылка

1.6.	Растительный животный мир.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №6 Ссылка
						Занятие №6 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.7.	По местам историко - культурного наследия Анапы (музеи, памятники, заповедники и т.д.)	6	2	4	Тест с заданиями	Занятие №7 Ссылка
						Занятие №7 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.8.	Туристско-экскурсионный маршрут «Моя Анапа».	8	2	6	Маршрутный лист	Занятие №8 Ссылка
						Занятие №8 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.9.	Контрольный тест к разделу: Основы краеведения.	4		4	Тест с заданиями	Занятие №9 Ссылка
						Занятие №9 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.	Основы туристской подготовки.	80	24	56		
2.1.	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №10 Ссылка
						Занятие №10 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.3.	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №11 Ссылка
						Занятие №11 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.4.	Техника безопасности при проведении туристских походов.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №12 Ссылка
						Занятие №12 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.5.	Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №13 Ссылка
						Занятие №13 (для детей с ОВЗ)

						ОВЗ) ссылка
2.6.	Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №14 Ссылка
						Занятие №14 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.7.	Компас. Работа с компасом.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №15 Ссылка
						Занятие №15 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.8.	Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №16 Ссылка
						Занятие №16 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.9.	Специальные упражнения необходимые туристу.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №17 Ссылка
						Занятие №17 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.10.	Контрольный тест к разделу: Основы туристской подготовки.	4	-	4	Тест с заданиями	Занятие №18 Ссылка
						Занятие №18 (для детей с ОВЗ) ссылка
Итоговая аттестация.		4	-	4	Итоговый тест с заданиями.	Занятие №19 Ссылка
						Занятие №19 (для детей с ОВЗ) ссылка
	ИТОГО:	144	40	104		

1.4.2. Содержание учебного плана

Основы краеведения.

Занятие № 1 Тема «Краеведение. Введение. Выявление первоначальных знаний. Введение в тему. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности, № 5, № 293. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ»; ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Просмотр социальных роликов:

"Правила пожарной безопасности"; "Безопасность школьников в сети интернет".

Практическая работа:

1. Задание 1. Упражнение
2. Задание 2. Кроссворд.

Занятие № 2 Тема «История Анапы». Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.

Практические занятия

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Викторина.

Занятие № 3 Тема «Известные люди Кубани».

Знаменитые и выдающиеся люди Анапы и Краснодарского края, прославившие Кубань от основания до наших времен.

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Викторина.

Занятия № 4 Тема «Рождение курорта Анапы».

(Годы становления курорта Анапа, события с 1884 г. до наших дней).

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Викторина.

Занятие № 5 Анапа древняя и современная».

Обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Викторина.

Занятие № 6 Тема: «Растительный и животный мир».

Природа, растения и животные Краснодарского края.

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Кроссворд.

Занятие № 7 Тема: «По местам историко-культурного наследия Анапы».

(Музеи, заповедники, памятники, обелиски и т.д.)

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Викторина.

Занятие № 8 Тема: «Туристско - экскурсионный маршрут Моя Анапа».

Самостоятельная работа по выполнению виртуальной экскурсии, презентация.

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
- Задание 2. Викторина.

Занятие № 9 Тема: Итоговый тест к разделу «Основы краеведения».

ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Занятие № 10 Тема «История развития туризма. Виды и формы туризма».

Различие туристических походов, классификация по форме проведения, по способу передвижения и видам маршрута.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 11 Тема «Подготовка к походу, путешествию»

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута. Распределение обязанностей в группе. Значение правильного питания в походе. Общая характеристика естественных препятствий.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 12 Тема «Техника безопасности при проведении туристских походов».

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 13 Тема: Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки»

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Понятие о местных предметах и топографических знаках.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 14 Тема: Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж).

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 15 Тема «Компас, работа с компасом»

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 16 Тема «Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка, основные приемы оказания первой доврачебной помощи».

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Тема 17: «Специальные упражнения необходимые туристу».

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 18 Итоговый тест к разделу: «Основы туристской подготовки».

Занятие № 19 Итоговая аттестация.

Практическая работа:

Итоговый тест с заданиями.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

Для реализации данной программы для каждой группы педагог дополнительного образования пишет свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Таблица 1.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Основы туризма и краеведения:		64				
1.1.	согласно расписанию	Краеведение. Введение. Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ.	6	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями

		Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ»; ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ№».					
1.2	со-гласно расписанию	История Анапы. Начало VI века до н. э до 30-60-х годах XIX века.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.3	со-гласно расписанию	Известные люди Кубани.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.4.	со-гласно расписанию	Рождение курорта Анапа (события с 1884 г. до наших дней).	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.5.	со-гласно расписанию	Анапа древняя и современная. (обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.)	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.6.	со-гласно расписанию	Растительный животный мир.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.7.	со-гласно расписанию	По местам историко - культурного наследия Анапы (музеи, памятники, заповедники и т д.)	6	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.8.	со-гласно расписанию	Туристско-экскурсионный маршрут «Моя Анапа».	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.9.	со-гласно расписанию	Основы краеведения. Тест.	4	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.	Основы туристской подготовки.		80				
2.1.	со-гласно расписанию	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.2.	со-гласно	Подготовка к походу,	10	согласно расписанию	Очно с приме-	согласно расписа-	Тест зада-

	распи-санию	путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.			нием ЭОР и ДОТ	нию педа-гога	ниями
2.3	со-гласно распи-санию	Техника безопасности при проведении туристских походов.	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
2.4.	со-гласно распи-санию	Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки.	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
2.5.		Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
2.6.	со-гласно распи-санию	Компас. Работа с компасом.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
2.7.	со-гласно распи-санию	Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
2.8.	со-гласно распи-санию	Специальные упражнения необходимые туристу.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
2.9	со-гласно распи-санию	Основы туристской подготовки. Тест.	4	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
3.	со-гласно распи-санию	Итоговое занятие. Защита проекта	4	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ.	согласно расписанию педа-гога	Тест с заданиями
			144ч.				

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой

учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

2.2. Воспитательная деятельность.

2.2.1. Цель - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.2.2. Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- использование всех возможных средств, для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

2.2.3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействия в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 2.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день туризма	27.09.2024	поход	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День глухих	29.09.2024	Показ презентаций, просмотр фильмов	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	День народного единства	04.11.2024	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Международный день инвалидов	03.12.2024	Показ презентаций, просмотр фильмов	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Новогодние праздники	1-8.01.2025		Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Блокада Ленинграда	27.01.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День защитника Отечества	23.02.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Международный женский день	08.03.2025	викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День Победы	09.05.2025	конкурс	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День защиты детей	01.06.2025	Флеш-моб	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
11.	День России	12.06.2025	Викторина	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

2. 3.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

Информационное обеспечение. «Блог-занятия Основы туризма и краеведения» ([ссылка на раздел](#)).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогами дополнительного образования имеющие курсы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации в ФГОС», «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом ФГОС», Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях» и т.д. в количестве не меньше 72 часов.

2.4. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В конце обучения осуществляются следующий вид контроля (аттестация)- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании курса обучения). Итоговый контроль проводится педагогом, обучающиеся выполняют тест с заданиями по пройденным темам программы и получают оценки: «зачет», «не зачет».

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

- через викторины, конкурсы и участие в мероприятиях различного уровня.

По окончании программы обучающиеся могут продолжить обучение по углубленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма и краеведения-324», «Историческое краеведение - 324», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма - 324».

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Таблица 2.

Формы контроля	итоговый
Периодичность	по окончании модуля
Формы выявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина - творческие работы - упражнения
Формы фиксации результата	- грамота, дипломы - готовые работы - диплом - журнал посещаемости - материал анкетирования и тестирования - фото
Формы предъявления результата	- контрольные тест с заданиями, контрольные вопросы, викторина.

2.5. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания.

Оценивание вида деятельности обучающегося. Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка условно разделить на 5 групп:

- **Учебно-организационные:** умение самостоятельно готовиться к занятию; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей и т. д.
- **Учебно-коммуникативные:** умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддерживать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе занятия; умение участвовать в учебном диалоге и т. д.
- **Учебно-логические:** умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.
- **Учебно-информационные:** умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.;
- **Учебно-управленческие умения:** умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	Оценка (по 5-балльной шкале)
80%-100%	— отлично
65%-79%	— хорошо
49%-64%	— зачет
Менее 49%	— не зачет

Уровни достижения предметных результатов

Уровни успешности	Шкала оценок
Повышенный уровень. Выполнение нестандартного задания, где потребовалось	- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	- хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Базовый уровень Выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	- хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).
	- норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Недостигнут базовый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	- ниже нормы, неудовлетворительно

Структура «Оценочного листа»

	Тема, вид работы	Количество баллов	Уровень усвоения, %
Ф.И.	СР		
	1		
Максимальный балл	10	12	15
	10	...	
Петров И.			

Творческий показатель (учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ базового уровня) Группа _

Таблица 3.

№	ФИ обучающегося	Муниципальный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень			
		1	2	3	Серг	1	2	3	Серг	1	2	3	Серг

2.5.1 Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания для детей с ОВЗ.

Уровни достижения предметных результатов

Таблица 5.

Уровни успешности	Шкала оценок
Повышенный уровень. Выполнение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
	- хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Базовый уровень. Выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	- хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).
	- норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Недостигнут базовый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	- ниже нормы, неудовлетворительно

Структура «Оценочного листа»

	Тема, вид работы	Количество баллов	Уровень усвоения, %
Ф.И.	СР 1		
Максимальный балл	10 12 15 10 ...		
Петров И.			

Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи.

Использование данных методик позволит педагогу в отсутствие специалистов психологической службы в образовательном учреждении осуществлять педагогическую диагностику обучающихся, определять причины их трудностей в обучении, а также планировать и успешно реализовывать коррекционную работу в рамках образовательной деятельности. Педагог может использовать в своей работе одну или несколько методик диагностики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья.

Таблица 6.

Что исследуем	Название методики
Компоненты языковой системы	адаптированный вариант методики Фотековой

школьников (слоговой структуры слова, грамматического строя, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния связной речи)	Т.А., Ахутиной Т.В.
Выявление уровня развития речи и продуктивности ассоциаций	методика Эббингауза
Определение уровня развития понимания грамматических конструкций	методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия
Углубленное изучение состояния фонематического слуха (восприятия, представления, анализа и синтеза)	тест различения и выбора фонем
Диагностика объема и концентрации внимания	методика «Корректирующая проба»
Переключение внимания	методика «Красно-черная таблица»
Для исследования скорости внимания	таблицы Шульте
Определение устойчивости внимания	модификация метода Пьерона-Рузера
Изучение памяти	«Долговременная память»
Исследование логической и механической памяти	методика «Запомни пару»
Изучение кратковременной памяти	методики «Память на образы», «Таблица двузначных чисел», «Оперативная память»
Диагностика слухоречевой памяти	методика «Запомни 10 слов».
Диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления	методики «4 лишний», «Простые аналогии», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах»
Диагностика развития личностно-мотивационной сферы	методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «Оценка школьной мотивации».
Исследование типологических особенностей личности	методика «Лесенка».
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест цветовых отношений.
Диагностика сформированности учебной деятельности	Методики «Домик», «Графический диктант», «Узор», Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств.

Творческий показатель
(учет результативности участия в конкурсах различного уровня
официального статуса для программ базового уровня)

Группа _____

Таблица 7.

№	ФИ обучающегося	Муниципальный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень			
		1	2	3	Серт	1	2	3	Серт	1	2	3	Серт

2.6. Оценочные материалы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования город-курорт Анапа
 20____/20____ учебный год

Вид аттеста-
ции

(итоговая)

Объединение

ДООП и срок ее реализации

год обучения

кол-во обучающихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов:

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Таблица 8.

№	ФИО обучающегося	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

2.7. Источники литературы

Нормативно-правовая база:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: с изм.на 26 июля 2019.// Консультант Плюс: [сайт] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 // Официальный интернет портал правовой информации:[сайт] [Официальный интернет-портал правовой информации.](#)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р). // Гарант .ру информационно-правовой портал: [сайт] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>.
4. Успех каждого ребёнка: Федеральный проект от 07 декабря 2018 г. // Минпросвещения России: [сайт] <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 " // Роспотребнадзор [сайт] https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242. // Консультант Плюс: [сайт] <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/>.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04. // Консультант Плюс: [сайт] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/.
8. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 // Консультант Плюс: [сайт] <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82140.html>.
9. О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации: Письмо Министерства образования и науки России от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 // Консультант Плюс: [сайт] https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.12.2022-N-AB_3924_06/.
10. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: Письмо Министерства Просвещения

России от 01.08.2019 N TC-1780/07.// Консультант Плюс: [сайт] https://ooyk.ru/wp-content/uploads/2020/02/1-pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_01.pdf.

11. О деятельности ПМПК" (вместе с "Рекомендациями для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации дистанционного онлайн обследования детей", "Рекомендациями для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации обследования детей иностранных граждан, а также детей, прибывших из ДНР и ЛНР") // Письмо Минобрнауки России от 03.03.2022 N 07-1430 "/// Консультант Плюс: [сайт] [/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412613/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412613/)

12. О введении ФГОС ОВЗ О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07// Консультант Плюс: [сайт] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/.

1. О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ// [сайт] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220885/.

2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон " от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). // [сайт] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

Методическая литература:

1. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26371>.

2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1. . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyya-psihologo-pedagogicheskaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>

3. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа» Краснодар: «Советская Кубань». 1999. - 192 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://anapatoday.com/f/2014/12/06/1412060005jy.pdf>.

4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002.

5. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ancbs.anapa-kult.ru/item/205002>.

6. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/36622-veselovskiy-n-i-voenno-istoricheskiy-ocherk-goroda-anapy-pg-1914>.

7. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studmed.ru/danshin-nkkravcov-ss-organizaciya-i-tehnologiya-turizma_fe911ff9475.html
8. Сайт Анапа Боокинг.ру: Древняя и современная Анапа [Электронный ресурс] – <http://anapa-booking.ru/index.php/informatsiya/istoriya-anapy>.
9. Дьячкова Т. В., Роль исследовательской деятельности в развитии познавательной активности обучающихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://instrao.ru/images/Podgotovka_kadrov/Dissertants/Diachkova/Diachkova_TV_avt.pdf
10. Сайт Первый урок: Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/571052>
11. Сайт Анапа Боокинг.ру: История Анапы [Электронный ресурс] Режим доступа: – <http://anapa-booking.ru/index.php/informatsiya/istoriya-anapy>
12. История туризма в России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sportmaster.ru/media/articles/istoriya-turizma-v-rossii/>.
13. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>.
14. Сайд КРД.ру: Кубанские станицы М, 1967 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://krd.ru/o-krasnodare/istoriya-goroda/ekaterinodar-xix-xx/>
15. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.
16. Методические рекомендации РМЦ КК – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1WPqQCymYlklmSlqxXlzTdg1YJZDypKmP/view>
17. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1g61QajvuMFUji6WBEK99fHsNi_hPoL2L/view
18. Сайт Все о туризме: Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности обучающихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tourlib.net/error.htm>
19. Примерные программы для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gimnas2.ru/primary_education/disabilities
20. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – https://drive.google.com/file/d/1EZacCilgLiIjEbyajQOU_Ntn-TeM3JU0/view
21. Статьи Алехина С.В: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
22. Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при проведении олимпиад: методические рекомендации / авт.-сост. Елена Валентиновна Самсонова, Анастасия Сергеевна Екушевская. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 56 с. URL ISBN 978-5-88687-235-4.:

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371358> –

23. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>.

24. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Педагогика, 1971. - 448 с. (С.Ш.)

25. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.

26. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей./ Общая редакция – Константинов Ю. С. М.: ФЦДЮТиК, 2014г - 228с

27. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. – 192с. — URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

28. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ;под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.– (20 лет вместе с детством (1997-2017)). – URL:[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369>. – 10,8 печ. л. – Экземпляр № 6328/3 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-94051-162-5.

29. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / автор Д.В. Лубовский, И.Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов, Н.Я. Семаго, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 160 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)) – URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371368>. – 10,1 печ. л. – Экземпляр № 6327/7 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-88687-234-7.

30. Фельдштейн Д. И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа – М.: Издательство Баласс, 2011.

31. Организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://arz.unn.ru/2016-05-20-10-37-29/1229-2016-05-20-10-10-58>

Приложение 1

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Анапа

« »

г.

Полное название организации, осуществляющая образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от « » 20 г. № , выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и название организации, именуемая в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от « » г. № , выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в лице директора _____, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско - краеведческой направленности «Школа юного экскурсовода-краеведа»

(вид, уровень и (или) направленность программы, наименование программы)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с « » 20 г. по « » 20 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная программы реализуется Базовой организацией, с использованием ресурсов (далее-Ресурсы) Организации-участника.

2.2 Организация-участник предоставляет Ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы в соответствии с приложением 3 к настоящему Договору. При реализации Образовательной программы Ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральным нормативным документам.

2.3. Число обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - обучающиеся) составляет до 16 человек.

Поименный список обучающихся, направляется Базовой организацией в Организацию-участник до начала реализации Образовательной программы (список обучающихся является неотъемлемой частью настоящего договора).

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Обучающиеся зачисляются в Базовую организацию на период реализации Образовательной программы путём подачи заявления родителем (законным представителем) и регистрации, подачи заявки на информационном общедоступном портале АИС Навигатор дополнительного образования.

2.5. Расписание занятий по реализации Базовой организации Образовательной программы, в том числе время, место её реализации, определяются приложением № 1 к настоящему Договору.

2.6. Освоение обучающимися Образовательной программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации. Организация-участник оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.7. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию

3. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Базовой организации.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Приложение № 4 – Учебный план и календарно-тематическое планирование.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Базовая организация»

Юридический адрес:

Фактический адрес:

ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор

«Организация-участник»

Юридический адрес:

Фактический адрес: ОГРН

ИНН

КПП

e-mail:

Тел:

Директор