

Принято  
на педагогическом совете  
МБУДО СДЮТЭ  
МО г.-к. Анапа  
протокол № 1  
от «20» марта 2023 г.

Утверждено  
Директором МБУДО СДЮТЭ  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Мисан  
приказом № 18  
МО г.-к. Анапа  
от «20» марта 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 21**  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

г-к. Анапа, 2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», устава Учреждения и регламентирует права и обязанности участников образовательной деятельности.

1.2. Данное Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), по оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Контроль знаний обучающихся, их творческого и личностного развития является составной частью процесса обучения. По определению такой контроль — это соотношение достигнутых результатов с запланированными целью и задачами обучения, воспитания и развития.

## **2. Цель и задачи аттестации обучающихся**

2.1. Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися ДООП в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации:

- выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП;

- обнаружение достижений, успехов учащихся, указание путей совершенствования, углубление знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность.

2.3. Задачи аттестации:

– определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– анализ полноты реализации образовательной программы детского творческого объединения;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

2.4. Проверка знаний, умений и навыков выполняет следующие функции:

- контролирующую,
- обучающую (образовательную),
- диагностическую,
- прогностическую,
- развивающую,
- ориентирующую,
- воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля - в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления образовательной деятельности.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся, в процессе которого развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и творческим объединением в целом - насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях, вскрывая пробелы, ошибки и недочеты. Он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений, помогает лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к обучению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

В учебно-воспитательном процессе все четыре рассмотренные функции, как правило, тесно взаимосвязаны. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, эффективней становится и сам учебный процесс.

#### 2.5. Виды аттестации: промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация ориентирована на контроль выполнения поставленных задач на данный учебный год. Это оценка педагогом качества усвоения учащимися содержания обучения конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные позволяют оценить работу и педагогов, и учащихся, подводят итог изучения учебной дисциплины, выявляя индивидуальные достижения. Итоговая аттестация проводится обычно в составе комиссии, которая призвана коллегиально принять окончательное решение об уровне достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

2.6. Принципы аттестации. Аттестация учащихся объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, обучающихся и их родителей.

2.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности.

Формы проведения аттестации определяются в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Формы проведения аттестации в зависимости от предмета изучения могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, личные соревнования, конкурсы, конференции, викторины, итоговые занятия, походы, туристские слеты, защита творческих работ и проектов, доклады, участие в мероприятиях различного уровня и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определяются в образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: максимальный, средний, минимальный.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: максимальный /оптимальный/ уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний/допустимый/ уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; минимальный /критичный/ уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации; развитость практических умений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей, культура организации практической деятельности: культура поведения, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей; творческая активность.

### **3. Организация процесса аттестации обучающихся**

3.1. Аттестация обучающихся Учреждения проводится:

Промежуточная и итоговая аттестации – май-июнь.

До проведения промежуточной или итоговой аттестации администрацией Учреждения составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом по приказу директора Учреждения. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде справок по каждой изучаемой дисциплине.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования. Результаты итоговой аттестации оформляются в виде справок по каждой изучаемой дисциплине.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, походах, туристских слетах, соревнованиях и т.п.), то он может считаться аттестованным и освобождается от процедуры прохождения аттестации (кроме итоговой).

#### **4. Анализ результатов аттестации**

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения ДООП объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (максимальный /оптимальный/, средний /допустимый/, минимальный /критичный/);

- количество обучающихся полностью освоивших ДООП, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению ДООП;

- рекомендации по коррекции ДООП, изменению методик и технологий преподавания;

- количество обучающихся, переведённых на следующий год или этап обучения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
 ( промежуточная)  
 Объединение \_\_\_\_\_  
 ДООП и срок ее реализации \_\_\_\_\_

---

год обучения \_\_\_\_\_ кол-во обучающихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_

	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Вид аттестационного испытания</b>	<b>Результат аттестации</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога \_\_\_\_\_

