

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» февраля 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО СДЮТЭ  
Д.Н. Мисан  
Приказ № 7 от «01» февраля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Основы туризма и краеведения»**

Уровень программы - базовый  
Срок реализации программы – 1 год (144ч.)  
Возрастная категория – от 7 до 17 лет.  
Форма обучения: очная с применением  
электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий.  
Вид программы – модифицированная.  
Программа реализуется на ПФДО  
ID-номер Программы в Навигаторе: 44820

Автор составитель:  
Предеина Марина Александровна,  
педагог-организатор

г-к. Анапа, 2022 год

## Содержание

1.	<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	7
2.	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»</b>	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания	14
2.5.	Оценочный материал	17
2.6.	Источники литературы	18

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Одним из важнейших требований, которое общество предъявляет сегодня к системе образования, является доступность. Под этим принято понимать в основном наличие вариантов программ для разных групп школьников в соответствии с их образовательными потребностями и запросами, способностями, склонностями, интересами, планами продолжения образования, семейными традициями. Предполагается, что наличие таких вариативных программ обеспечит доступность образования. Но только наличие разнообразных программ обучения в полной мере не способно обеспечить доступность образования для всех. Решению этой задачи, безусловно, способствует активное использование альтернативных форм получения образования, названных в Законе РФ «Об образовании».

Но приходится констатировать, что у школы нет сегодня ресурсов для того, чтобы полноценно обеспечить потребности учеников, нуждающихся в особом подходе, в особых условиях обучения. В силу ограниченности ресурсов школы, проблемы обучения часто возникают у детей, проявляющих особые способности или заинтересованность в отдельных видах деятельности и занятых в системе дополнительного образования. Школа не имеет возможности создать таким ученикам индивидуальный режим учебных занятий, потому что есть ограничения, связанные с жестким временным режимом работы образовательного учреждения. Все эти факторы снижают интерес к дополнительным занятиям.

В то же время у подрастающего поколения возрастает интерес к новым современным технологиям, к проектно-исследовательской деятельности. Интерес к здоровому образу жизни, к походам и спортивному туризму. Детский туризм и краеведение в дополнительном образовании имеют комплексный, интегративный характер воздействия на личность и детский коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала детей и подростков, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Практика показывает, что в образовательных учреждениях города нуждающихся в особых формах достаточно много. Одним из перспективных способов получения образования в наше время является обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Такое

обучение подойдет не только для обучающихся образовательных учреждений, но и для обучающихся детей с ОВЗ (для детей слабослышащих, позднооглохших, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), оно обеспечит гибкость в выборе времени и места обучения, возможности обучаться без отрыва от основной деятельности. Для детей, обучающихся на дому, предоставляет возможность интерактивного взаимодействия обучаемых и преподавателей, способствует активизации самостоятельной работы и удовлетворению самообразовательных потребностей обучающихся.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории туризма, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края. Кроме того программа призвана помочь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду, выработке индивидуального опыта жизнедеятельности. Важной ее частью является также обучение элементарным приемам преодоления естественных препятствий, практическим умениям в подборе снаряжения и другим первоначальным основам туристской подготовки.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет индивидуализировать процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности; привлечь более широкий круг обучающихся и мотивировать их к изучению истории краеведения и туризма своего родного края. Все это является весьма ценным в современных условиях развития образования и общества в целом.

В процессе обучения по представленной программе педагог имеют возможность проследить рост каждого обучающегося как личности. Так как у каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – отечество, поэтому гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни, обладающей качествами гражданина – патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

#### **Новизна и педагогическая целесообразность**

**Новизна** состоит в том, что составитель привнес новое содержание образования при сохранении традиционных целей, конкретизированы новые приё-

мы преподавания: участие в коллективном поиске он-лайн и применение блог-занятий как инструмента обучения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа отвечает современным задачам образования, так как она направлена на формирование личности, ориентируемой на социально-нравственное и общекультурное развитие, соответствует современным требованиям гуманизации образования и общества.

Данная программа рассчитана для детей общеобразовательных учреждений, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование по основам краеведения и туризма. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих, исследовательских умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся приобретают необходимые навыки и умения работать с различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в применении современных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР, в частности дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), для комплексной подготовки молодого человека - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, человека, уважительного к старшему поколению и к деяниям своих предков, способного к взаимодействию с управленческими структурами.

Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке.

Программа **«Основы туризма и краеведения»** является модифицированной, составлена на основе программы для системного дополнительного образования «Туризм и краеведение», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Историческое краеведение», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Юные инструкторы туризма».

Количество учебных часов на изучение тем программы определяется педагогом с учётом объёма изучаемого объекта, сложностью исследовательской работы, возрастом обучающихся.

Педагогическая поддержка и сопровождение направлены на исключение использования формальных аналитических схем, готовых образцов и шаблонов во избежание формирования устойчивых стереотипов восприятия и мышления. Педагог создает ситуации самостоятельного поиска и обнаружения поисковых задач на логическом уровне, развивая и совершенствуя анализ мышления средствами современных технологий. Активизация восприятия материала происходит благодаря диалогу с детьми в форме комментариев к блог-занятию, использованию интерактивных заданий, опросов и форм рефлексии.

Данная программа даёт возможность лучше узнать подростков, помочь им овладеть искусством общения, в том числе в сети Интернет, умениями находить выходы из всевозможных ситуаций, определить свои творческие и профессиональные способности, научиться прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки и поведение, участвуя в разрешении общего дела. Программа также способствует накоплению знаний по истории своего края, страны, учит любить свою «малую Родину», свое государство, гордиться им, чувствовать сопричастность ко всему происходящему в стране, быть патриотом и гражданином, используя современные технологии.

#### **Адресат программы**

Программа «Основы туризма и краеведения» предназначена для обучения детей 7-17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей.

**Уровень программы объем и сроки.** Программа «Основы туризма и краеведения с применением ЭОР и ДОТ», относится к программам базового уровня, рассчитана, на один год обучения. Полный объём учебных часов – 144 часов (48 ч. - теории, 96 ч. - практики).

**Форма обучения:** очная с применением ЭОР и ДОТ.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

Программу возможно реализовывать в дистанционной форме в условиях введения режима повышенной готовности.

**Особенности организации образовательной деятельности.** Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе - 15 человек. Форма теоретических занятий – фронтальная с применением электронных образовательных технологий, практические занятия проводятся в группах с индивидуальным подходом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#).

С целью повышения эффективности усвоения программы для обучающихся разработаны электронные образовательные ресурсы (блог-занятия), размещенные на официальном сайте МБУДО СДЮТЭ ([ссылка на сайт](#)) на странице «Персональные блоги педагогов» ([ссылка на персональный блог](#)) в разделе «Блог-занятия «Основы туризма и краеведения» ([ссылка на блог-занятия](#)).

В нем представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0. Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и занимательными. После прохождения тестирования обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области исторического краеведения. Занятия имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей. Материалами данных занятий могут воспользоваться не только обучающиеся на занятиях, но и их законные представители (родители, опекуны).

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – развитие физических, творческих и профессиональных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Образовательные (предметные) задачи:**

1. Познакомить с историей развития туристско-краеведческой деятельности, включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания.
2. Приобщить обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
3. Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки, с основными правилами поведения в экстренных ситуациях.

### **Личностные (воспитательные) задачи:**

4. Формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму, познакомить с теорией общей физической подготовки.
5. Формировать базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

### **Метапредметные (развивающие) задачи:**

6. Развивать творческие и профессиональные способности, исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала с использованием различных Интернет-ресурсов.

7. Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения.

### **1.3. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные:**

#### **Предметные результаты:**

- должны знать историю развития туристско-краеведческой деятельности.
- осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определять цель и организовывать процесс ее достижения, в том числе с помощью Интернет-ресурсов.
- владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий, знать основные правила поведения в экстренных ситуациях.

#### **Личностные результаты:**

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;
- сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь определять свои творческие и профессиональные способности;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками.

## **1.4. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Электронно-образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Основы краеведения.</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		
1.1.	Краеведение. Введение. Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ»; ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ№».	6	2	4	Тест с заданиями	Занятие №1 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №1 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>

1.2.	История Анапы. Начало VI века до н. э до 30-60-х годах XIX века.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №2 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №2 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.3	Известные люди Кубани.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №3 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №3 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.4.	Рождение курорта Анапа (события с 1884 г. до наших дней).	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №4 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №4 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.5.	Анапа древняя и современная. (обычай, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.)	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №5 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №5 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.6.	Растительный животный мир.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №6 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №6 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.7.	По местам историко - культурного наследия Анапы (музеи, памятники, заповедники и т д.)	6	2	4	Тест с заданиями	Занятие №7 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №7 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.8.	Туристско-экскурсионный маршрут «Моя Анапа».	8	2	6	Маршрутный лист	Занятие №8 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №8 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
1.9.	Основы краеведения. Тест.	4		4	Зачет /незачет	Занятие №9 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №9 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
<b>2.</b>	<b>Основы туристской</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>56</b>		

<b>ПОДГОТОВКИ.</b>						
2.1.	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №10 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №10 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.3.	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №11 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №11 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.4.	Техника безопасности при проведении туристских походов.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №12 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №12 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.5.	Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №13 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №13 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.6.	Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №14 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №14 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.7.	Компас. Работа с компасом.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №15 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №15 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.8.	Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №16 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №16 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.9.	Специальные упражнения необходимые туристу.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №17 <a href="#">Ссылка</a>

						Занятие №17 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
2.10.	Основы туристской под- готовки. Тест.	4	-	4	За- чет/незач ет	Занятие №18 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №18 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	4	-	4	Итоговая аттестация	Занятие №19 <a href="#">Ссылка</a>
						Занятие №19 (для детей с ОВЗ) <a href="#">ссылка</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>		

### Содержание учебного плана

Основы краеведения.

**Занятие № 1 Тема «Краеведение. Введение.** Выявление первоначальных знаний. Введение в тему. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности, № 5, № 293. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ»; ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Просмотр социальных роликов: "Правила пожарной безопасности"; "Безопасность школьников в сети интернет".

**Практическая работа:**

1. Задание 1. Упражнение
2. Задание 2. Кроссворд.

**Занятие № 2 Тема «История Анапы».** Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.

**Практические занятия**

- Задание 1. Упражнение.  
Задание 2. Викторина.

**Занятие № 3 Тема «Известные люди Кубани».**

Знаменитые и выдающиеся люди Анапы и Краснодарского края, прославившие Кубань от основания до наших времен.

**Практическая работа:**

- Задание 1. Упражнение.  
Задание 2. Викторина.

**Занятия № 4 Тема «Рождение курорта Анапы».** <https://www.anapa-official.ru/sovet/istoricheskaja-spravka/>

(Годы становления курорта Анапа, события с 1884 г. до наших дней).

**Практическая работа:**

- Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 5 Анапа древняя и современная».**

Обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.

**Практическая работа:**

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 6 Тема: «Растительный и животный мир.**

Природа, растения и животные Краснодарского края.

**Практическая работа:**

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Кроссворд.

**Занятие № 7 Тема: «По местам историко-культурного наследия Анапы».**

(Музеи, заповедники, памятники, обелиски и т.д.)

**Практическая работа:**

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 8 Тема: «Туристско - экскурсионный маршрут Моя Анапа».**

Самостоятельная работа по выполнению виртуальной экскурсии, презентация.

**Практическая работа:**

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 9 Тема: «Основы краеведения».**

**Практическая работа:**

1. Тестирование.

**ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Занятие № 10 Тема «История развития туризма. Виды и формы туризма».**

Различие туристических походов, классификация по форме проведения, по способу передвижения и видам маршрута.

**Практическая работа:**

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 11 Тема «Подготовка к походу, путешествию»**

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута. Распределение обязанностей в группе. Значение правильного питания в походе. Общая характеристика естественных препятствий.

**Практическая работа:**

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 12 Тема «Техника безопасности при проведении туристских походов».**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостра-

ховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 13 Тема: Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки»**

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Понятие о местных предметах и топографических знаках.

**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 14 Тема: Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.**

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж).

**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 15 Тема «Компас, работа с компасом»**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 16 Тема «Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка, основные приемы оказания первой доврачебной помощи».**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Тема 17: «Специальные упражнения необходимые туристу».**

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости,

силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

**Занятие № 18 Тема «Основы туристской подготовки. Тест.**

**Занятие № 19 Тема Итоговое занятие. Защита проекта.**

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график.**

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Таблица 1.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

**2. 2.Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20. СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ.

Это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

**Информационное обеспечение.** «Блог-занятия Основы туризма и краеведения» ([ссылка на раздел](#)).

**Кадровое обеспечение.**

Для реализации данной программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий профессиональными знаниями в области краеведения.

**2.3. Формы аттестации.** Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В конце обучения осуществляются следующий вид контроля (аттестация)- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании курса обучения). Итоговый контроль проводится с педагогом

и комиссией, обучающиеся выполняют тестовые задания по пройденным темам программы и получают оценки: «зачет», «не зачет».

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

- через викторины, конкурсы и участие в мероприятиях различного уровня.

По окончании программы обучающиеся могут продолжить обучение по углубленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма и краеведения-324», «Историческое краеведение - 324», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма - 324».

#### **Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности**

Таблица 2.

<b>Формы контроля</b>	итоговый
<b>Периодичность</b>	по окончании модуля
<b>Формы выявления результата</b>	- контрольные вопросы, тест, викторина - творческие работы - упражнения
<b>Формы фиксации результата</b>	- грамота, дипломы - готовые работы - диплом - журнал посещаемости - материал анкетирования и тестирования - фото
<b>Формы предъявления результата</b>	- контрольные вопросы, тест, викторина

#### **2.4. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания.**

**Оценивание вида деятельности обучающегося.** Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка условно разделить на 5 групп:

- **Учебно-организационные:** умение самостоятельно готовиться к занятию; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей и т. д.

- **Учебно-коммуникативные:** умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе занятия; умение участвовать в учебном диалоге и т. д.

- **Учебно-логические:** умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.
- **Учебно-информационные:** умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.;
- **Учебно-управленческие умения:** умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

#### Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	Оценка (по 5-балльной шкале)
80%-100%	— отлично
65%-79%	— хорошо
49%-64%	— зачет
Менее 49%	— не зачет

#### Уровни достижения предметных результатов

Уровни успешности	Шкала оценок
<b>Повышенный уровень.</b> Выполнение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
	- хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
<b>Базовый уровень</b> Выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	- хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).
	- норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
<b>Недостигнут базовый уровень.</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	- ниже нормы, неудовлетворительно

#### Структура «Оценочного листа»

Ф.И.	Тема, вид работы	Количество баллов	Уровень усвоения, %
------	------------------	-------------------	---------------------

СР  
1

Максимальный  
балл            10   12   15   10 ...

Петров И.

**Творческий показатель**  
(учет результативности участия в конкурсах различного уровня  
официального статуса для программ базового уровня)

Группа \_

Таблица 3.

№	ФИ обучающегося	Муниципальный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень			
		1	2	3	Серт	1	2	3	Серт	1	2	3	Серт

**2.4.1 Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания для детей с ОВЗ.**

Таблица 4.

Диагностический инструментарий	Критерии	Показатель
Тест с заданиями	Уровень теоретических знаний по основным разделам, владения специальной терминологией.	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% бъем усвоенных знаний составляет более 1/2. сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64% овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять.</p> <p>✓ Менее 49% (ниже нормы,</p>

		неудовлетворительно) не усвоил теоретическое содержание программы, не употребляет специальные термины.
	Уровень выполнения нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	✓ Высокий уровень 80%-100% полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно или с незначительной ошибкой). ✓ Средний уровень 65%-79% частично успешное решение с незначительной ошибкой. ✓ Низкий уровень 50%-64% частично успешное решение с значительной, ошибкой. Менее 49% не решена типовая, много раз отработанная задача.
	Уровень выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	✓ Высокий уровень 80%-100% полностью успешное решение (без ошибок полностью самостоятельно или с незначительной ошибкой). ✓ Средний уровень 65%-79% частично успешное решение с незначительной ошибкой. ✓ Низкий уровень 50%-64% частично успешное решение со значительной, ошибкой. Менее 49% не решена типовая, много раз отработанная задача.
Информационно - аналитический	Участие в различных конкурсах, креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности.	Процентные данные участников.

## 2.5. Оценочные материалы

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ муниципального казенного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации

( итоговая)

Объединение

ДООП и срок ее реализации

год обучения

кол-во обучающихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

---

 Форма проведения
 

---

 Форма оценки результатов:
 

---

 Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):
 

---

Таблица 4.

№	ФИО обучающегося	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

 Подпись педагога
 

---

 Члены аттестационной  
комиссии
 

---



---



---



---

## 2.6. Источники литературы:

### 2.6.1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – [ССЫЛКА](#).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". – [ССЫЛКА](#).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методиче-

скими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

5. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14. [ссылка](#).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [ссылка](#).

8. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823

9. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187- ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [ссылка](#).

10. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [ссылка](#).

### **2.6.2.Методическая литература:**

1. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. -[ссылка](#).

2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1.

3. Аверьянов М. А., старший преподаватель кафедры интерьера и оборудования факультета МДПИ КГУКИ [ссылка](#).

4. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999.

5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002.

6. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005 [ссылка](#).
7. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000г. [ссылка](#).
8. Воронкова, Л. П. История туризма [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с. [ссылка](#)
9. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006. [ссылка](#).
10. Древняя и современная Анапа [ссылка](#).
11. Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, - [ссылка](#).
12. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996- 2000 37.
13. История Анапы [ссылка](#)
14. История туризма. Развития культура туризма. [ссылка](#).
15. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - [ссылка](#).
16. Кубанские станицы М, 1967 г. [ссылка](#).
17. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003. [ссылка](#).
18. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / Лисина М. И. С: Питербург, 2009.
19. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005 [ссылка](#).
20. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.
21. Методические рекомендации РМЦ КК – [ссылка](#).
22. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г. 39.Трехбратов Б. А. «История Кубани», Кр., 2000г.
23. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.- М.: АРКТИ, 2004.
24. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – [ссылка](#).
25. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческо деятельности обучающихся [ссылка](#).
26. Организация походов и путешествий [ссылка](#).
27. Паладянц Г.А. Адмирал. Анапа. 2005 [ссылка](#).
28. Пинская М.А., Улановская И.В. Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2013. [ссылка](#).
29. Пинская М.А., Оценивание для обучения. Москва. Чистые пруды, 2009. –32 с.– (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 28). [ссылка](#).

30. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – [ССЫЛКА](#).
31. Словарь по технологиям обучения, 2005 г. - [ССЫЛКА](#).
32. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. электронный ресурс [ССЫЛКА](#)
33. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Педагогика, 1971. - 448 с. (С.Ш.)
34. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.
35. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей./ Общая редакция – Константинов Ю. С. М.: ФЦДЮТиК, 2014г - 228с
36. Фельдштейн Д. И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа – М.: Издательство Баласс,2011.