

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» февраля 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 7 от «01» февраля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа юного исследователя»**

Уровень программы - базовый
Срок реализации программы – 1 год (144ч.)
Возрастная категория – от 7 до 17 лет.
Форма обучения: очная с применением
электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий.
Вид программы – модифицированная.
Программа реализуется на ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: 45546

Автор составитель:
Предеина Марина Александровна,
педагог-организатор

г-к. Анапа, 2022 год

Содержание

1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	7
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания	14
2.5.	Оценочный материал	17
2.6.	Источники литературы	18

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования имеет особую актуальность, так как именно этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, становление его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Туристско-краеведческая деятельность предоставляет широкие возможности для обучения, воспитания, развития, оздоровления подрастающего поколения в процессе познания окружающего мира.

Кроме этого, занятия туризмом и краеведением нацелены на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, физическое развитие обучающихся и позволяют своевременно сформировать и реализовать в той или иной степени новообразования подросткового возраста: становление мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, потребность в самоутверждении, в общении, также нацелены на формирование самооценки и самоанализа, развитие волевых качеств, стремление к самостоятельности.

Одним из методов, который развивает у обучающихся познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, способствует формированию познавательной активности, является метод исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога, благодаря которому реализуются социально значимые экологические проекты. В процессе реализации обучающиеся попадают в реальное социальное и природное окружение, в мир жизненных проблем, что способствует формированию общечеловеческих ценностей, гармоничному взаимоотношению с окружающим социумом и природным окружением.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Раздел программы «Основы туризма и краеведения» составлен с учётом принципов последовательности, постепенности изучения материала и принципа соответствия возрастным особенностям обучающихся.

Раздел направлен на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории туризма, обучение элементарным приемам преодоления естественных препятствий, практическим умениям в

подборе снаряжения и другим первоначальным основам туристской подготовки.

Знакомство с культурой родного края, с обычаями и традициями коренных народов, памятниками и достопримечательностями, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края.

Изучение географии и истории региона имеет своё дополнительное значение в подготовке обучающихся к различным конкурсам и конференциям. Освоение данного раздела построено на принципах, которые можно сформулировать следующим образом: «от географии – к истории», «от древности – к современному периоду».

Раздел «Основы исследовательской деятельности» призван обеспечить практическую подготовку обучающихся к участию в краеведческих мероприятиях. Раздел предусматривает знакомство обучающихся с правилами работы над исследовательской работой, в него входит подготовка и участие в краеведческих конкурсах, конференциях, а так же углубленное изучение истории Краснодарского края, с целью расширения кругозора обучающихся и более тщательной подготовки их к мероприятиям.

Актуальность данной программы состоит в том, что она реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет индивидуализировать процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности; привлечь более широкий круг обучающихся и мотивировать их к изучению истории краеведения и туризма своего родного края по средством исследовательской деятельности. Все это является весьма ценным в современных условиях развития образования и общества в целом.

Реализация данной программы позволяет развить мотивацию обучающихся на занятиях туристско-краеведческой деятельностью, а так же укомплектовать группу для последующего обучения по долгосрочным программам туристско-краеведческой направленности.

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что составитель разработал новые приёмы преподавания: участие в коллективном поиске онлайн и применение блог-занятий как инструмента электронного обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным задачам образования, так как она направлена на формирование личности, ориентированной на социально-нравственное и общекультурное развитие, соответствует современным требованиям гуманизации образования и общества.

Данная программа рассчитана для детей общеобразовательных учреждений, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, обучающихся на дому, весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих, исследовательских умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся приобретают необходимые навыки и умения работать с различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя.

Отличительные особенности данной программы состоят в применении современных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР, в частности дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), роль педагога в проведении исследований состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для достижения успеха. Вначале педагог помогает обучающемуся определить проблему, а затем стимулирует ее самостоятельное решение, способствуя развитию его творческого потенциала. Именно педагог создает условия для самостоятельной и творческой работы ребенка, благодаря которым у него формируется внутренняя мотивация решать любую появившуюся проблему с исследовательской, творческой позиции.

Современная действительность показывает, что навыки творческой и исследовательской деятельности сегодня нужны всем: педагогам для организации занятий на основе новых государственных стандартов, обучающимся, для получения требуемого уровня образования, возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Программа «Школа юного исследователя» является модифицированной, составлена на основе программы для системного дополнительного образования «Туризм и краеведение», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Основы туризма и краеведения», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Юные инструкторы туризма».

Количество учебных часов на изучение тем программы определяется педагогом с учётом объёма изучаемого объекта, сложностью исследовательской работы, возрастом обучающихся.

Адресат программы

Программа «Школа юного исследователя» предназначена для обучения детей 7-17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей.

Уровень программы объем и сроки. Программа «Школа юного исследователя с применением ЭОР и ДОТ», относится к программам базового уровня, рассчитана, на один год обучения. Полный объём учебных часов – 144 часа (48 ч. - теории, 96 ч. - практики).

Форма обучения: очная с применением ЭОР и ДОТ.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

Программу возможно реализовывать в дистанционной форме в условиях введения режима повышенной готовности.

Особенности организации образовательной деятельности. Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе - 15 человек. Форма теоретических занятий – фронтальная с применением электронных образовательных технологий, практические занятия проводятся в группах с индивидуальным подходом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» ссылка.

С целью повышения эффективности усвоения программы для обучающихся разработаны электронные образовательные ресурсы (блог-занятия), размещенные на официальном сайте МБУДО СДЮТЭ ([ссылка на сайт](#)) на странице «Персональные блоги педагогов» ([ссылка на персональный блог](#)) первый раздел: «Блог-занятия «Основы туризма и краеведения» ([ссылка на блог-занятия](#)); второй раздел «Блог-занятия «Школа юного исследователя» ([ссылка на блог-занятия](#)).

В нем представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0.

Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и занимательными. После прохождения тестирования обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области исторического краеведения.

Занятия имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей. Материалами данных занятий могут воспользоваться не только обучающиеся на занятиях, но и их законные представители (родители, опекуны).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности обучающихся по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация основной цели осуществляется через ряд задач:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с историей развития туризма и краеведения, формировать у обучающихся умения и навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности через изучение и применение на практике различных исследовательских методов.

2. Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки.

Личностные (воспитательные):

3. Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения.

4. Сформировать базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

Метапредметные (развивающие):

5. Включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисково-исследовательские работы малоизвестных фактов истории родного края и ее характеристику, достижения выдающихся деятелей науки, культуры и спорта края.

6. Развивать творческие и профессиональные способности, исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала, повышение уровня туристского мастерства и туристских походов.

1.3. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определять цель и организовывать процесс ее достижения, в том числе с помощью интернет-ресурсов; уметь писать исследовательские работы и работать над проектом под руководством педагога с большей степенью самостоятельности; участвовать в творческих конкурсах, выступать на конференциях различного уровня с исследовательскими работами;

- владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий.

Личностные результаты:

У обучающихся:

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;

- сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- владеть навыками изучения района и составления маршрута похода по интересующим местам своего края, знать общую характеристику края, достижения выдающихся деятелей науки, культуры и спорта края

- уметь определять свои творческие и профессиональные способности, повысить свой уровень в разряде туристского мастерства и туристских походов.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Электронно-образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
1.	Основы туризма и краеведения	64	16	48		Ссылка на раздел
1.1.	Инструктаж по инструкциям. Краеведение.	6	2	4	Тест с заданиями	Занятие №1 Ссылка
						Занятие №1 (для детей с ОВЗ) Ссылка
1.2.	«История Анапы». Начало VI века до н.э. до 30-60-х годов XIX века.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №2 Ссылка
						Занятие №2 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.3	Анапа древняя и современная. (обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.)	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №3 Ссылка
						Занятие №3 (для детей с ОВЗ) ссылка

1.4.	Туристско-экскурсионный маршрут «Я - юный экскурсовод».	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №4 Ссылка
						Занятие №4 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.5.	По местам историко - культурного наследия Анапы (музеи, памятники, заповедники и т д.)	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №5 Ссылка
						Занятие №5 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.6.	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №6 Ссылка
						Занятие №6 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.7.	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.	6	2	4	Тест с заданиями	Занятие №7 Ссылка
						Занятие №7 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.8.	Техника безопасности при проведении туристских походов. (личная гигиена туриста; походная медицинская аптечка; основные приемы оказания первой доврачебной помощи)	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №8 Ссылка
						Занятие №8 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.9.	Основы туризма и краеведения. Тест.	4		4	Зачет /незачет	Занятие №9 Ссылка
						Занятие №9 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.	«Основы исследовательской деятельности»	80	24	56		Ссылка на раздел
2.1.	Виды и типы исследовательских работ и проектов.	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №10 Ссылка
						Занятие №10 (для детей с ОВЗ) Ссылка

2.2.	Организация и этапы проведение исследовательских работ	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №11 Ссылка
						Занятие №11 (для детей с ОВЗ) Ссылка
2.3.	Оформление исследовательской работы и проекта	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №12 Ссылка
						Занятие №12 (для детей с ОВЗ) Ссылка
2.4.	Структура исследовательской работы: (план, титульный лист , содержание, введение актуальность темы, проблема)	10	4	6	Тест с заданиями	Занятие №13 Ссылка
						Занятие №13 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.5.	Цель и задачи исследовательской работы; гипотеза и методы исследования	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №14 Ссылка
						Занятие №14 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.6.	Теоретическая значимость работы	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №15 Ссылка
						Занятие №15 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.7.	Практическая значимость работы	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №16 Ссылка
						Занятие №16 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.8.	Защита исследовательской работы.	8	2	6	Тест с заданиями	Занятие №17 Ссылка
						Занятие №17 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.9.	Основы исследовательской деятельности. Тест.	4	-	4	За-чет/незачет	Занятие №18 Ссылка
						Занятие №18 (для детей с ОВЗ)

						ССЫЛКА
3. Итоговое занятие. Защита проекта.	4	-	4			Занятие №19 Ссылка
						Занятие №19 (для детей с ОВЗ) ссылка
	ИТОГО:	144	40	104		

Содержание учебного плана

Основы краеведения.

Занятие № 1 Тема «Краеведение. Введение. Выявление первоначальных знаний. Введение в тему. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности, № 5, № 293. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ»; ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Просмотр социальных роликов: "Правила пожарной безопасности"; "Безопасность школьников в сети интернет".

Практическая работа:

1. Задание 1. Упражнение
2. Задание 2. Кроссворд.

Занятие № 2 Тема «История Анапы». Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.

Практические занятия

- Задание 1. Упражнение.
Задание 2. Викторина.

Занятие № 3 Тема Анапа древняя и современная».

Обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
Задание 2. Викторина.

Занятия № 4 Тема «Туристско-экскурсионный маршрут «Я - юный экскурсовод».

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
Задание 2. Викторина.

Занятие № 5

Практическая работа:

- Задание 1. Упражнение.
Задание 2. Викторина.

Занятие № 6 История развития туризма. Формы и виды, туризма.

Различие туристических походов, классификация по форме проведения, по способу передвижения и видам маршрута.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Кроссворд.

Занятие № 7 Тема: Подготовка к походу, путешествию»

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута. Распределение обязанностей в группе. Значение правильного питания в походе. Общая характеристика естественных препятствий.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 8 Тема: «Техника безопасности при проведении туристских походов».

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 9 Тема: «Основы туризма краеведения».

Практическая работа:

1. Тестирование.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Занятие № 10 Тема «Виды и типы исследовательских работ и проектов».

Рассмотреть виды исследовательских работ, а также существующие виды исследовательских проектов школьников общеобразовательных учреждений с целью более точно определения целей и задач работ.

Выделить три основных типа исследовательских работ: Теоретическое исследование. Экспериментальная работа.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 11 Тема «Организация и этапы проведение исследовательских работ»

Организации исследовательских работ обучающихся, научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ и раскрывает этапы и структуру организации и проведения исследовательской работы, а также учебно-исследовательской деятельности школьников.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 12 Тема «Оформление исследовательской работы и проекта».

Рассмотрение существующих требований к оформлению исследовательской работы обучающихся, выполняемой индивидуально под руководством учителя или группой школьников образовательного учреждения. Определим правила оформления исследовательской работы (титульный лист нумерация страниц, заголовки, приложения, рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы).

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 13 Тема: «Структура исследовательской работы: (план, титульный лист, содержание, введение актуальность темы, проблема)».

Правильная структура исследовательской работы обучающегося школы является одним из ключевых критериев ее оценивания, формирует у обучающихся навыки грамотного оформления индивидуальных работ, которые в последствии могут быть использованы в написании интересной научно-исследовательской работы.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 14 Тема: «Цель и задачи исследовательской работы; гипотеза и методы исследования»

Обучение грамотно, формулировать цель исследовательской работы или проекта, это позволит школьнику в дальнейшем четко и в нескольких предложениях ставить перед собой различные цели. Схема составления цели исследовательской работы (проекта). После формулировки цели проекта необходимо сформулировать конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследовательской работы при проведении экспериментов, опытов, наблюдений или изучения объекта исследования согласно выбранной теме.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 15 Тема «Теоретическая значимость работы»

Раскрыть теоретическое значение (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 16 Тема «Практическая значимость работы»

Раскрыть практические значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие №17 Тема**Практическая работа:**

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 18 Тема «Основы исследовательской деятельности». Тест.**Занятие № 19 Тема Итоговое занятие. Тестирование. Защита проектов.****Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»****2.1. Календарный учебный график.**

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Таблица 1.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

2. 2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20. СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ.

Это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

Информационное обеспечение. 1. раздел «Блог-занятия основы туризма и краеведения» ([ссылка на блог-занятия](#)).

2. раздел: «Блог-занятия основы исследовательской деятельности» ([ссылка на блог-занятия](#))

2.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соот-

ветствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В конце обучения осуществляются следующий вид контроля (аттестация)- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании курса обучения). Итоговый контроль проводится с педагогом и комиссией, обучающиеся выполняют тестовое задания по пройденным темам программы и получают оценки: «зачет», «не зачет».

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

- через викторины, конкурсы и участие в мероприятиях различного уровня.

По окончании программы обучающиеся могут продолжить обучение по углубленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма и краеведения-324», «Историческое краеведение - 324», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма - 324».

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Таблица 2.

Формы контроля	итоговый
Периодичность	по окончании модуля
Формы выявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина - творческие работы - упражнения
Формы фиксации результата	- грамота, дипломы - готовые работы - диплом - журнал посещаемости - материал анкетирования и тестирования - фото
Формы предъявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина

2.4. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания.

Оценивание вида деятельности обучающегося. Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка условно разделить на 5 групп:

- **Учебно-организационные:** умение самостоятельно готовиться к занятию; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей и т. д.

- **Учебно-коммуникативные:** умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе занятия; умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

- **Учебно-логические:** умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т.д.

- **Учебно-информационные:** умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т.д.;

- **Учебно-управленческие умения:** умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	Оценка (по 5-балльной шкале)
80%-100%	— отлично
65%-79%	— хорошо
49%-64%	— зачет
Менее 49%	— не зачет

Уровни достижения предметных результатов

Уровни успешности	Шкала оценок
Повышенный уровень. Выполнение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
	- хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Базовый уровень Выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	- хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).
	- норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Недостигнут базовый уровень.	- ниже нормы, неудовлетворительно

Не решена типовая, много раз отработанная задача.	
---------------------------------------------------	--

Структура «Оценочного листа»

Ф.И.	Тема, вид работы	Количество баллов				Уровень усвоения, %
		СР	1	2	3	
Максимальный балл		10	12	15	10 ...	
Петров И.						

Творческий показатель
(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ базового уровня)

Группа _

Таблица 3.

№	ФИ обучающегося	Муниципальный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень			
		1	2	3	Серт	1	2	3	Серт	1	2	3	Серт

2.4.1 Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания для детей с ОВЗ.

Таблица 4.

Диагностический инструментальный	Критерии	Показатель
Тест с заданиями	Уровень теоретических знаний по основным разделам, владения специальной терминологией.	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% Объем усвоенных знаний составляет более 1/2. сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64%</p>

		<p>овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять.</p> <p>✓ Менее 49% (ниже нормы, неудовлетворительно) не усвоил теоретическое содержание программы, не употребляет специальные термины.</p>
	<p>Уровень выполнения нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p>	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно или с незначительной ошибкой).</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% частично успешное решение с незначительной ошибкой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64% частично успешное решение с значительной, ошибкой.</p> <p>Менее 49% не решена типовая, много раз отработанная задача.</p>
	<p>Уровень выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</p>	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% полностью успешное решение (без ошибок полностью самостоятельно или с незначительной ошибкой).</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% частично успешное решение с незначительной ошибкой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64% частично успешное решение со значительной, ошибкой.</p> <p>Менее 49% не решена типовая, много раз отработанная задача.</p>
Информационно - аналитический	<p>Участие в различных конкурсах, креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Процентные данные участников.</p>

2.5. Оценочные материалы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ муниципального казенного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа

20___/20___ учебный год

Вид аттестации

_____ (итоговая)

Объединение

_____ ДООП и срок ее реализации

год обучения	кол-во обучающихся в группе
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения	
Форма оценки результатов:	
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):	

Таблица 4.

№	ФИО обучающегося	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

2.6. Источники литературы:

2.6.1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – [ссылка](#).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". – [ссылка](#).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

5. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14. [ссылка](#).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [ссылка](#).

8. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823

9. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187- ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [ссылка](#).

10. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [ссылка](#).

2.6.2.Методическая литература:

1. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. -[ссылка](#).

2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1.

3. Аверьянов М. А., старший преподаватель кафедры интерьера и оборудования факультета МДПИ КГУКИ [ссылка](#).
4. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002.
6. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005 [ссылка](#).
7. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000г. [ссылка](#).
8. Воронкова, Л. П. История туризма [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с. [ссылка](#)
9. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006. [ссылка](#).
10. Древняя и современная Анапа электронный ресурс [ссылка](#).
11. Дьячкова Т. В., Роль исследовательской деятельности в развитии познавательной активности обучающихся в учреждениях дополнительного образования [ссылка](#)
12. Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, - [ссылка](#).
13. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996- 2000 37.
14. История Анапы [ссылка](#)
15. История туризма. Развития культура туризма. [ссылка](#).
16. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - [ссылка](#).
17. Кубанские станицы М, 1967 г. [ссылка](#).
18. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003. [ссылка](#).
19. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / Лисина М. И. С: Питербург, 2009.
20. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005 [ссылка](#).
21. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.
22. Методические рекомендации РМЦ КК – [ссылка](#).
23. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г. 39.Трехбратов Б. А. «История Кубани», Кр., 2000г.
24. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.- М.: АРКТИ, 2004.
25. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – [ссылка](#).

26. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности обучающихся [ссылка](#).
27. Организация походов и путешествий [ссылка](#).
28. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005 [ссылка](#).
29. Пинская М.А., Улановская И.В. Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2013. [ссылка](#).
30. Пинская М.А., Оценивание для обучения. Москва. Чистые пруды, 2009. –32 с.– (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 28). [ссылка](#).
31. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – [ссылка](#).
32. Словарь по технологиям обучения, 2005 г. - [ссылка](#).
33. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. электронный ресурс [ссылка](#)
34. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Педагогика, 1971. - 448 с. (С.Ш.)
35. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.
36. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей./ Общая редакция – Константинов Ю. С. М.: ФЦДЮТиК, 2014г - 228с
37. Фельдштейн Д. И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа – М.: Издательство Баласс,2011.
38. <https://conseducenter.ru/index.php/materialy1/109-ipp3/235-dyachkova2>

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<https://arz.unn.ru/2016-05-20-10-37-29/1229-2016-05-20-10-10-58>